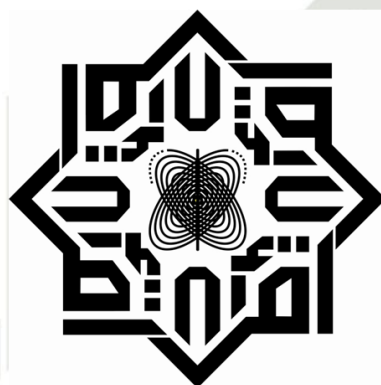


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

BAHRUL ULUM

SIN. 11710413908

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M

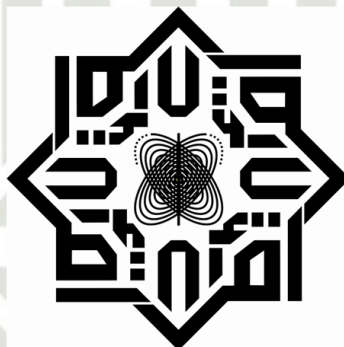
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **A SURVEY RESEARCH: THE STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN SPEAKING ACTIVITY AT MAN 1 PEKANBARU**

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

By

**BAHRUL ULUM**

**SIN. 11710413908**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled A Survey Research: The Students' Language Learning Strategies in Speaking Activity at MAN 1 Pekanbaru that is written by Bahrul Ulum, SIN. 11710413908. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd) in Department of English Education.


Pekanbaru, April 26<sup>th</sup>, 2020

Approved by

The Head of  
Department of English Education

  
Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc  
NIP. 19630803 199303 1 003

Supervisor

  
Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19820828 200801 1 008

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

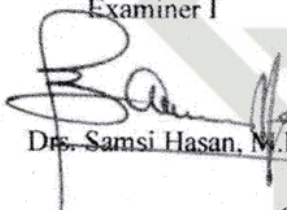
## EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *A Survey Research: The Students' Language Learning Strategies in Speaking Activity at MAN 1 Pekanbaru* is written by Bahrul Ulum, SIN. 11710413908. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in Department of English Education.

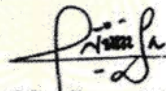
Pekanbaru, Syawal 14<sup>th</sup>, 1442 H  
Mei 26<sup>th</sup>, 2021 M

### Examination Committee

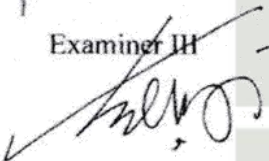
Examiner I

  
Dr. Samsi Hasan, M.H.Sc.

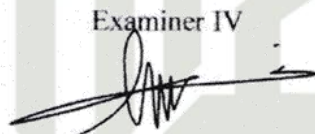
Examiner II

  
Nurdiana, M.Pd

Examiner III

  
Dedy Wahyudi, M.Pd


Examiner IV

  
Robi Kurniawan, MA

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praises belong to Allah almighty, the kind of universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper as an academic requirement for the award of bachelor degree at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mr. Umar and Mrs. Zarmaina who has given the love and affection, fund, and supports in accomplishing this thesis and always beside the researcher during the struggles and giving the strong foundation on Islamic teaching and the importance of education, Thank you so much for being researcher inspirations. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., the ViceRector I of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohana, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of the English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
5. Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed TESOL, the researcher's academic advisor who has given instruction, guidance, advice, motivation and management of how to set the time as the students in the University.
6. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for his weaknesses because of bothering his time and asking many questions.
7. H. Marzuki, M.Ag, Emhadelima, M.Pfis as the stakeholders at MAN 1 Pekanbaru who have given recommendation for the researcher to conducted the research.
8. Kamizar, M.Pd, Erni Yusnita, S.Pd, Zaujar Helmi Z, M.Pd, Nurhasanah MS, S.Pd, I, Suryo Pranoto S.Pd, as the English teacher at MAN 1 Pekanbaru who have facilitated the researcher to conducted the research at Tenth grade of MAN 1 Pekanbaru
9. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10. All the researcher's best friends Uchy, Aimul, Al, Rezki, Kak Sherin, Echa, Bang Danil, Bang Sony, Imam, Kak Icha, Bang Ijab, Bang Dodi, Fadhli, Fajar, Habib, Firman, Ikhsan, Pirman, Yeri, Frensi, Indah, Bang Sastra who always support in certain conditions.
11. The members of First class (1<sup>st</sup> class) when I was with them first semester until third semester, I proud of you even though we were not in the class together to last semester
12. The members of E class who support the researcher during learning in the class.
13. The members of Facilitator of Riau Child Forum who has given the researcher experience about this organization.
14. The Scout members in Peranap who has given the researcher an experience about social responsibilities.
15. The people who has supported the researcher in doing and finishing the research.
16. All of the people who cannot researcher mention one by one who has the role on finishing this thesis, Thank you

Pekanbaru, 7 April 2021  
Researcher

Bahrul ulum  
SIN. 117101413908

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

### **Bahrul Ulum, (2021): A Survey Research: The Students' Language Learning Strategies in Speaking Activity at MAN 1 Pekanbaru.**

This research discusses about the students' language learning strategies in speaking activity. The kind of language learning strategies are direct strategy and indirect strategy. The objectives of this research are to know what types of language learning strategies used by the students and by male and female at MAN 1 Pekanbaru. In conducting this research, the researcher used quantitative design which has one variable. The population of this research is tenth grade students with a total number is 378 students. The researcher took the sample 232 students as the participants by using simple random sampling technique. To collect the data, the researcher used the questionnaire from SILL (Strategy Inventory for Language Learning) by Rebecca L Oxford to know the types of language learning strategies used by the participants. The result of this research showed that compensation strategy is type of language learning strategy used by the students with the score 3.56 and high category. This strategy also used by male with the score 3.52 and used by female 3.59 with high category.

**Keywords:** *Learning strategies, Speaking, Direct and Indirect.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Bahrul Ulum, (2021): Penelitian Survei: Strategi-strategi Pembelajaran Bahasa Peserta Didik dalam Aktivitas Berbicara di MAN 1 Pekanbaru.**

Penelitian ini membahas tentang strategi-strategi pembelajaran bahasa peserta didik dalam aktivitas berbicara. Jenis-jenis strategi pembelajaran bahasa adalah strategi *direct* dan *indirect*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa tipe strategi pembelajaran bahasa yang digunakan oleh peserta didik dan oleh laki-laki dan perempuan di MAN 1 Pekanbaru. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan desain kuantitatif yang memiliki satu variable. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas 10 dengan jumlah 378 orang. Peneliti mengambil sampel sebanyak 232 peserta didik dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Untuk mengambil data, peneliti menggunakan kuesioner dari SIL (Strategy Inventory Language Learning) dari Rebecca L Oxford untuk mengetahui tipe tipe strategi pembelajaran bahasa yang digunakan oleh peserta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *Compensation Strategy* adalah tipe strategi pembelajaran bahasa yang digunakan oleh peserta didik dengan nilai 3.56 dan termasuk kategori *high* (tinggi). Strategi ini juga digunakan oleh peserta didik laki-laki dengan nilai 3.52 dan juga digunakan oleh peserta didik perempuan dengan nilai 3.59 dan kategori *high* (tinggi)

**Kata Kunci:** Strategi-strategi pembelajaran, berbicara, langsung dan tidak langsung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

بحر العلوم، (٢٠٢١): استراتيجيات تعليم اللغة للتلاميذ في مجال الكلام في  
الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
بكنبارو

هذا البحث يتحدث عن استراتيجيات تعليم اللغة للتلاميذ في مجال الكلام في  
الفصل. وهذه الاستراتيجيات هي الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة. وهذا البحث  
يهدف إلى معرفة أنواع استراتيجيات تعليم اللغة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ بكنبارو من قبل التلاميذ والتلميذات. وعند القيام بالبحث يستخدم  
الباحث تصميم البحث الكمي وفي هذا البحث متغير واحد. ومجمعه تلاميذ الفصل  
العاشر الذين عددهم ٣٧٨ تلميذا. وعدد عيناته ٢٣٢ تلميذا حصل عليهم الباحث  
من خلال أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة. وللحصول على البيانات استخدم  
الباحث استبياناً من SILL (تعلم لغة الجرد الاستراتيجي) من ريبكا ل أكسفورد لمعرفة  
أنواع استراتيجيات تعليم اللغة التي استخدمها التلاميذ. ونتيجة من حيث النتائج على أن  
استراتيجية التعويض هي ما استخدمه التلاميذ بنتيجة ٣٥٦، وثاني ما استخدمه التلاميذ بنتيجة  
٣٥٢، واستخدمه التلاميذ بنتيجة ٣٥٩. ويكون المستوى عالياً.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات التعليم، الكلام، المباشر، غير المباشر.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINERS APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>THE LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF CHARTS .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF TABLE .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xvii</b>

## CHAPTER I: INTRODUCTION

A. Background of the Problem .....	1
B. The Problem .....	6
1. Identification of the Problem .....	6
2. Limitation of the Problem .....	6
3. Formulation of the Problem .....	6
C. The Objectives and Significance of the Research .....	7
1. The Objective of the Research .....	7
2. The Significance of the Research .....	7
D. Reasons for Choosing the Title .....	7
E. The Definition of the Terms .....	8
1. Survey Research .....	8
2. Language Learning Strategies .....	8
3. Speaking Learning Strategies .....	9

## CHAPTER II: REVIEW RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework .....	10
1. The Nature of Speaking .....	10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Elements of Speaking .....	11
3. Learning the Language .....	13
4. Language Learning Strategies .....	14
5. Speaking Learning Strategies .....	22
B. Relevant Research .....	28
C. Operational Concept .....	35

### CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design .....	37
B. Time and Location of the Research .....	37
C. Subject and the Object of the Research .....	37
D. Population and the Sample of Research .....	38
E. Techniques of Collecting the Data .....	39
1. Techniques of Collecting the Data .....	39
2. Procedures of Collecting the Data .....	40
3. Validity and Reliability .....	41
F. Techniques of Analyzing the Data .....	42

### CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings .....	43
1. Types of Students' language learning strategies in speaking activity .....	43
2. The types of language learning strategies used by male and female .....	93
B. Discussion .....	99
1. What types of students' language learning strategies in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru? .....	99
2. What types of students' language learning strategies used by male and female in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru? .....	102

### CHAPTER V

A. Conclusion .....	104
B. Suggestion .....	105

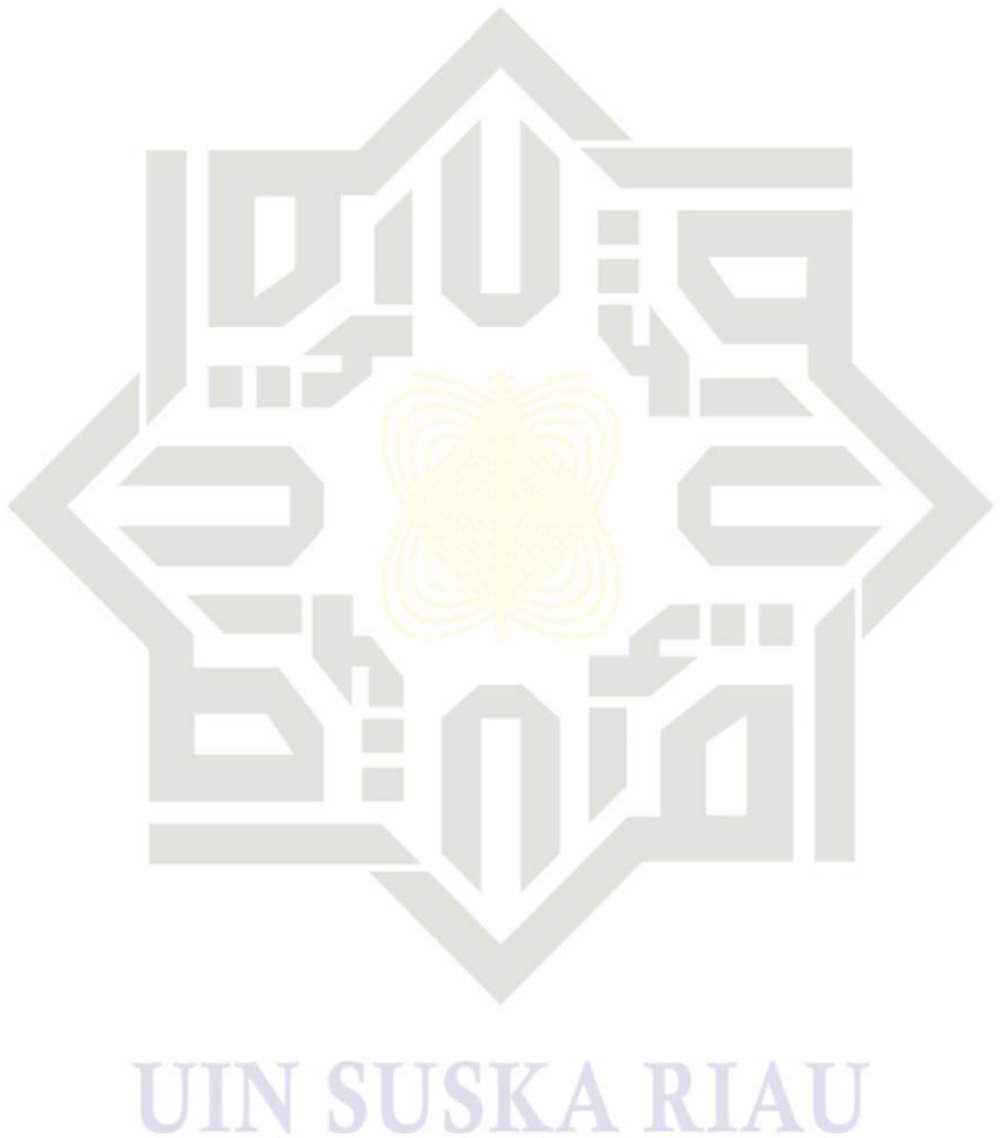
REFERENCES .....	106
------------------	-----

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHARTS

Chart IV.1 The Result of Questionnaire for Male .....	97
Chart IV.2 The Result of Questionnaire for Female .....	98





## LIST OF TABLES

Table II.1 Direct Strategies .....	23
Table II.2 Indirect Strategies .....	25
Table III.1 The Population of Tenth Grade Students of MAN 1 Pekanbaru .....	38
Table III.2 Number of Questionnaire Items for Each Strategy .....	40
Table III.3 Scale Rating .....	40
Table III.4 The intensity of Strategies Used in Learning Speaking .....	42
Table IV.1 Item 1 .....	44
Table IV.2 Item 2 .....	44
Table IV.3 Item 3 .....	45
Table IV.4 Item 4 .....	45
Table IV.5 Item 5 .....	46
Table IV.6 Item 6 .....	46
Table IV.7 Item 7 .....	47
Table IV.8 Item 8 .....	47
Table IV.9 Item 9 .....	48
Table IV.10 Item 10 .....	49
Table IV.11 Item 11 .....	49
Table IV.12 Item 12 .....	50
Table IV.13 Item 13 .....	50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Table IV.14 Item 14 .....	51
Table IV.15 Item 15 .....	51
Table IV.16 Item The Questionnaire Result (Memory Strategies) .....	52
Table IV.17 Item 16 .....	53
Table IV.18 Item 17 .....	53
Table IV.19 Item 18 .....	54
Table IV.20 Item 19 .....	54
Table IV.21 Item 20 .....	55
Table IV.22 Item 21 .....	55
Table IV.23 Item 22 .....	56
Table IV.24 Item 23 .....	56
Table IV.25 Item 24 .....	57
Table IV.26 Item 25 .....	57
Table IV.27 Item 26 .....	58
Table IV.28 Item 27 .....	58
Table IV.29 Item 28 .....	59
Table IV.30 Item 29 .....	59
Table IV.31 Item 30 .....	60
Table IV.32 Item 31 .....	60
Table IV.33 Item 32 .....	61



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.34 Item 33 .....	61
Table IV.35 Item 34 .....	62
Table IV.36 Item 35 .....	62
Table IV.37 Item 36 .....	63
Table IV.38 Item 37 .....	63
Table IV.39 Item 38 .....	64
Table IV.40 Item 39 .....	65
Table IV.41 Item 40 .....	65
Table IV.42 Item The Questionnaire Result (Cognitive Strategy) .....	66
Table IV.43 Item 41 .....	67
Table IV.44 Item 42 .....	68
Table IV.45 Item 43 .....	68
Table IV.46 Item 44 .....	69
Table IV.47 Item 45 .....	70
Table IV.48 Item 46 .....	70
Table IV.49 Item 47 .....	71
Table IV.50 Item 48 .....	71
Table IV.51 Item The Questionnaire Result (Compensation Strategy) .....	72
Table IV.52 Item 49 .....	73
Table IV.53 Item 50 .....	74





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Table IV.54 Item 51 .....	74
Table IV.55 Item 52 .....	75
Table IV.56 Item 53 .....	76
Table IV.57 Item 54 .....	77
Table IV.58 Item 55 .....	77
Table IV.59 Item 56 .....	78
Table IV.60 Item 57 .....	79
Table IV.61 Item 58 .....	79
Table IV.62 Item 59 .....	80
Table IV.63 Item 60 .....	81
Table IV.64 Item 61 .....	81
Table IV.65 Item 62 .....	82
Table IV.66 Item 63 .....	82
Table IV.67 Item 64 .....	83
Table IV.68 The Questionnaire Result (Metacognitive Strategy) .....	84
Table IV.69 Item 65 .....	85
Table IV.70 Item 66 .....	85
Table IV.71 Item 67 .....	86
Table IV.72 Item 68 .....	87
Table IV.73 Item 69 .....	87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Table IV.74 Item 70 .....	88
Table IV.75 Item 71 .....	88
Table IV.76 The Questionnaire Result (Affective Strategy) .....	89
Table IV.77 Item 72 .....	90
Table IV.78 Item 73 .....	90
Table IV.79 Item 74 .....	91
Table IV.80 Item 75 .....	92
Table IV.81 Item 76 .....	92
Table IV.82 Item 77 .....	93
Table IV.83 Item 78 .....	93
Table IV.84 Item 79 .....	94
Table IV.85 Item 80 .....	95
Table IV.86 The Questionnaire Result (Social Strategy) .....	95
Table IV.87 The Result of Students' Language Learning Strategies in Speaking Activity .....	96
Table IV.88 The Result of Students' Language Learning Strategies in Speaking Activity by Male and Female .....	99

## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Syllabus of Tenth Grade
- Appendix 2 Questionnaire Document
- Appendix 3 The Result of Questionnaire
- Appendix 4 The Result of Questionnaire based on Gender
- Appendix 5 Recommendation Letter
- Appendix 6 Documentation

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Problem

Learning English especially about speaking has become the major skill for the students to convey their idea, messages, expressing about something directly, and doing a discussion with their friends. Speaking activities are also the important ability in learning English that needs to be sharpened by the students. Because in language classroom, the students are expected to be able to communicate in English. As Rivers, 1981 cited in (Torky, 2006) he argues that speaking is used twice as much as reading and writing in our communication. The students who want to have good ability in speaking, they should have the strategies to achieve it. Because learning English fluently and accurately in speaking is usually a grand task for the students, especially for students of foreign English.

Learning English in speaking fluently and accurately is one of the biggest challenges for students in Indonesia. Many students have a high intention in expressing their ideas by speaking with the teacher. There are also a few of students who do not have the intention to speak in English. Because they do not have the ability in expressing their ideas by speaking. Even though the process of learning English in the class contained the communication among teacher and the students. It is impossible if the learning process without the speaking action between the students and the teacher. Because practice of speaking is possibly the most reliable route to authentic communication in promoting the proficiency of students (Safryadin, 2020).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In the process of teaching and learning English, speaking is also taught at the senior high school level as an important skill that should be dominated by the students. In real conditions, Indonesian students' competencies of senior high school in speaking English are still a matter of concern. Moreover, (Oxford, 1990) also points out that the use of language learning strategies appropriately is a primary contribution in developing the students' communicative competence.

Ardiansyah (2015) said that the students must be aware in the use of language learning strategies in speaking for being successful in English because the language learning strategies must be planned, organized, monitored, and evaluated to improve their speaking skill. In addition, the process of developing speaking skills can not be separated from the learning strategies as the major aspects. According to (Oxford, 1990), learning strategies imply the students do steps of learning to enhance their learning skill in a language. In addition, Macaro (2001) said that learning strategies are the techniques, approaches or thoughtful actions taken by the students to the language learning and recall linguistic and information of content area. The strategies are mainly important for learning a language because its contains the tools for active, self-directed involvement, which is essential for developing communicative competence. Looking for the partner to do conversation, try to read the sentences in English book or magazines loudly, do repeated pronunciation of the video being watched are several examples of strategies in learning a language by the students. It can be concluded that if the students implement inappropriate strategies in learning a language, it will not generate in much improvement of students proficiency in learning. So, learning strategies are

the major factors that support to determine how well the students learn a foreign language.

In the curriculum 2013, the students are expected to be able to express either transactional or interpersonal communication in a daily life context, for example expressing and responding to sympathy. It means that the curriculum objective of teaching speaking is to sustain students to understand and use the language appropriately by following with the appropriate situation; for instance, expressing and responding to sympathy. In reality, the students still have lacks of ability in expressing the opinions, feelings, and thoughts clearly in several senior high school ( Gani, Fajrina, & Hanifa, 2015).

In applying the process of teaching and learning, there are some issues related to the speaking activity in the classroom. The issues of speaking activity faced by the students. The first issue is the students were difficult to convey their ideas during the learning process with the teacher or their friends. The second issue is the students do not have the confidence to express their thoughts in English. Besides, the researcher also found that some of the students had a lack of confidence. In addition (Ardiansyah, 2015) also said that confidence in speaking is a significant factor for students because it gives a great contribution to the students' achievement during speaking performance. The third issue is the students' reluctance to speak English. This issue is always found when the student interacts with their friends without using English. They always communicate with each other by using Bahasa and did not try to speak in English.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

MAN 1 Pekanbaru is one of the famous schools in Pekanbaru that has good achievements in education. The thing that makes this school special is they have the program for the students and the teachers to speak English in a certain day. After doing the preliminary study at MAN 1 Pekanbaru, some of the students in tenth grade still faced the issues above in the learning process. Some of them faced the issues or problem and some others were not faced them. It means that in the learning process of speaking, there are some of the students who have good ability in speaking and some others did not have good ability in speaking. The students should have appropriate strategies in learning a language to have great speaking competence because it can overcome the problems during speaking. Before practicing speaking, the students can prepare what is the appropriate strategy to solve the problem when speaking by memorizing or taking notes. According to (Murcia, 2001) learning strategy contains specific behaviors, actions, steps, or techniques such as looking for conversation patterns, giving oneself encouragement to solve the difficulties in language task used by the students to enhance their learning. The strategies in learning speaking used by the students are related to the curriculum 2013 that the students more active in the learning process and the teacher guides them to achieve their ability in language learning. In curriculum 2013, the students are expected to be able to express either transactional or interpersonal communication in a daily life context, for example expressing and responding to sympathy. The learning goals that should be achieved by the students are be able to communicate in daily activities.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are some research that also investigated the students' language strategies in speaking activity. The research was conducted by Mistar (2014), Gani, Fajrina, and Hanifa (2015), Noviyenty (2018), and Syafryadin (2020) investigated the students' language learning strategies in speaking activity or speaking skill at senior high school in some places in Indonesia. These research used the interview and questionnaire as the instruments for collecting the data. For the instrument of questionnaire, there are only 2 research used the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) by Oxford (1990) as an instrument for assessing strategies in learning a language used by the learners conducted by Gani, Fajrina, and Hanifa (2015) and Syafryadin (2020). Moreover, the research was conducted by Wael, Asnur and Ibrahim (2018) and Ardiansyah (2015) also investigated the students' language learning strategies in speaking performance at English Department in University. In addition, the focus of these studies are for specific category of students' competence such as for successful unsuccessful students and low and high performance speaking.

However, there is still no researcher conduct the study about language learning strategies in speaking activity for students generally and learning strategies used by the students' of state Islamic senior high school. In addition, there are only 2 researchers used the instrument of questionnaire of SILL by Oxford (1990).

Based on the reason above, the researcher interested to survey the students' language learning strategies in speaking activity at. In this study tries to describe the students' strategies in learning to speak English. Therefore, the researcher wants

to conduct the research “**A Survey Research: The Students’ Language Learning Strategies in Speaking activity at MAN 1 Pekanbaru**”.

## **B. The Problem**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the background above, the researcher identifies some problems of this research as follows:

- a. There are some students who have positive and negative ability in speaking.
- b. Some of students felt difficult to convey their ideas by using speaking
- c. The students did not know what the best strategy to improve their speaking ability is.

### **2. Limitation of the Problem**

Related to the identification of the problem above, there are some problems faced to the students. The researcher needs to limit the problem of the research in order to focus on the topic. In this case, the researcher is limited to the students’ language learning strategies that only focus to survey the students’ language learning strategies in speaking activity at Tenth grade of MAN 1 Pekanbaru.

### **3. Formulation of the Problem**

In accordance with the limitation of the problem, the researcher formulated the research problems as follows:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. What types of language learning strategies are used in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru?
- b. What types of language learning strategies are used by male and female in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru?

### C The Objectives and Significance of the Research

- a. The Objectives of the Research
  1. To know what types of language learning strategies used in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru
  2. To know what types of language learning strategies used by male and female in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru
- b. Significance of the Research
  1. This research is hopefully contributing to the researcher as a researcher in terms of learning as a novice.
  2. As the source of information for further research on speaking skill.
  3. For English teachers in teaching students at MAN 1 Pekanbaru by knowing the students' learning strategies in speaking English.

### D Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in conducting this research. The reasons are as follows:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. The title of this research is not yet investigated in level of Senior High School.
2. The title of this research is relevant to the researcher's status as a student of English Education Department.
3. The location of this research facilitates the researcher for carrying out the research.

#### Definition of the Terms

In order to avoid misunderstanding, the researcher defines specific key terms as follow:

##### 1. Survey Research

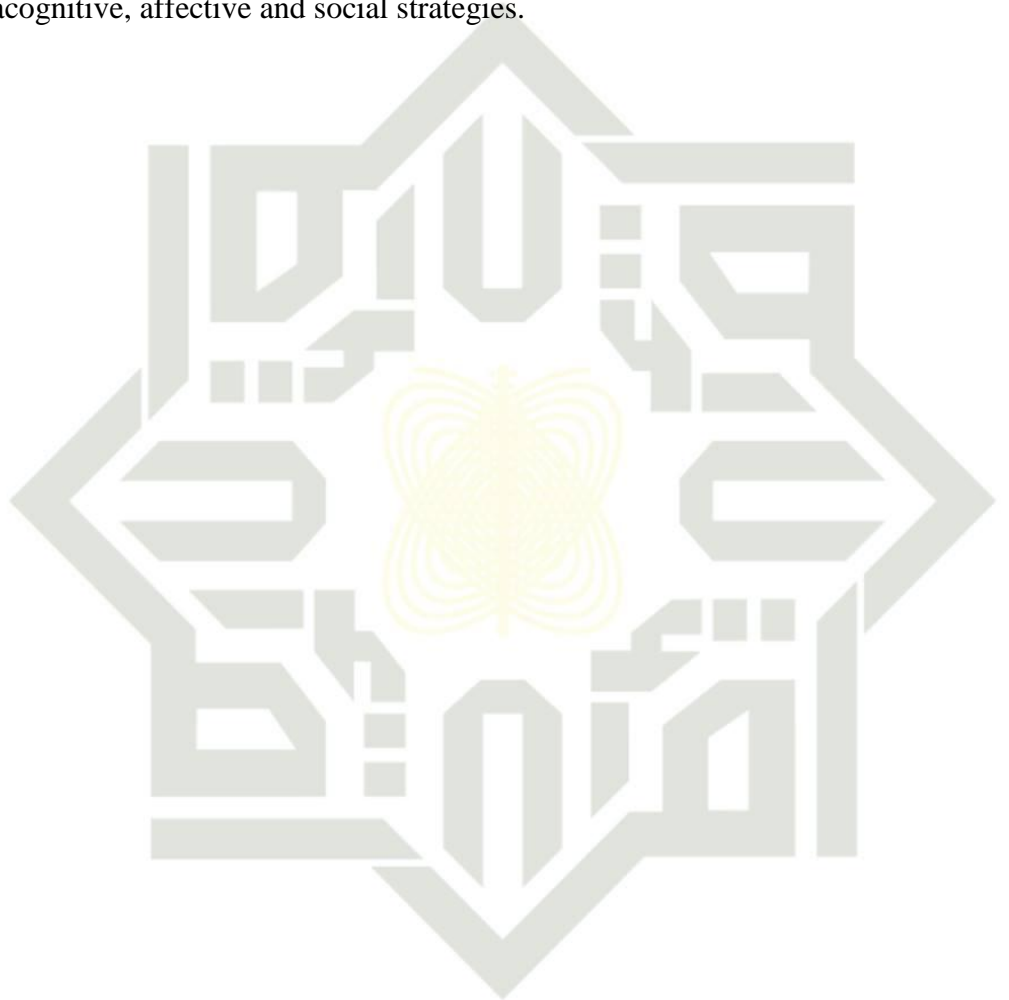
Survey research means the procedures in quantitative research in which investigators administer a survey to a sample or to the entire population of the people to describe the attitudes, opinions, behaviors, or characteristics of the population (Creswell, 2012).

##### 2. Language Learning Strategies

Language learning strategies means the ways or steps conducted by the students to learn the language. Oxford (1990) also defined language learning strategies are steps taken by the students to enhance their own language learning. Strategies are especially important for language learning because they are tools for active, self-directed involvement, which is essential for developing communicative competence.

### 3. Speaking Learning Strategies

Speaking learning strategies are strategies used by the students in learning to speak English in the class and outclass, which are categorized into six kinds: memory, cognitive, compensation metacognitive, affective and social strategies.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW RELATED LITERATURE

#### Theoretical Framework

##### 1. The Nature of Speaking

Communication with language is carried out through two main human activities namely listening and speaking. Speaking is a part of daily life that people take it for granted. Thornbury (2005) points out the person average produces tens of thousands of words a day, although some people may produce even more than that. In addition, speaking also applies in English classroom. Speaking is the complex skill. According to (Burns, 2019) speaking is a highly complex and dynamic skill that implicates the use of several simultaneous processes - cognitive, physical and socio-cultural - and a speaker's knowledge and skills have to be activated rapidly in real-time. It means that the students need the qualification in mastering speaking because it is the crucial ability that should be mastered by the students in any condition.

According to (Nunan, 2003) speaking happens in real-time: ordinarily, the individual is talking to is waiting for speaker to speak right then. Second, when doing speaking, the speakers cannot edit and revise what they wish to say, as they can if they are writing. In teaching and learning process, speaking becomes a tool in communication to transfer knowledge and to respond the things that happened in the classroom. In addition, speaking is interactive process that needs to construct the idea in conveying what the speaker want

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to speak. According to Burns & Joyce in Torky (2006), he points out that speaking is defined as an interactive process of arranging meaning that implicates producing, receiving and processing information. In other words, the students have to comprehend and practice the process of constructing the meaning to deliver their ideas. Besides, the students also need to know the substance of their ideas, or what they have conveyed to listener. Because speaking is productive skill, that the speaker has to make sure what are the products or meaning they produced. Moreover, Harmer (2007) adds that the productive skill of the speaker involved knowledge of language skill.

According to Bygate (1987), he points out that speaking as the production of auditory signals to produce different verbal responses in listeners. In addition, (Parmawati & Inayah, 2019) also defined one of the language abilities that focuses on verbal interactions is speaking. This is capable of accurately producing, sending, and receiving data. The speaker must be aware of his or her vocabulary, grammar, and pronunciation. Based on the theories above, the researcher defined that speaking is the crucial skill that needs to be mastered by the students as the basic competence in learning activities which considered the components of speaking such as pronunciation, grammar, fluency, and accuracy.

## 2. Elements of Speaking

Speaking is the ability to use sounds and words to communicate thoughts, opinions, and meaning. If a speaker wants to be good at English speaking, they must learn some aspects of the language. The basic aspects of

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking are the equipment that cannot be separated from each other. According to (Harmer, 2003) he said that the ability to speak English presupposes the following factors for spoken production:

#### a. Language Features

1. Connected speech: it's a good idea to use connected speech. Speakers of English must be able to create not simply individual phonemes, but also related speech in a fluent manner. Sounds are changed, removed, added, or weakened are in connected speech.
2. Expressive device: native English speakers adjust the pitch and stress of certain parts of utterances, adjust loudness and speed, and convey how they are feeling through other physical and non-verbal means (especially in face to face interaction).
3. Lexis and grammar: As a result, teachers should provide a range of phrases for various functions such as agreeing to disagree, expressing surprise, astonishment, or approbation.
4. Negotiation language: The negotiator language we employ to request clarification and explain the structure of what we're saying helps us converse more effectively. When we are listening to someone else speak, we frequently need to ask for clarification, and this is especially important for students.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Mental/social processing

1. Interacting with others: successful speaking requires a lot of listening, as well as a grasp of how the other participants are feeling and the ability to take turns or enable others to take turns.
2. Language processing: competent speakers must be able to process language in their thoughts and arrange it in a logical manner so that it emerges in forms that are not only understandable but also communicate the desired meanings. Language processing entails retrieving words and putting them in syntactically and propositionally correct order.
3. (On-the-spot) information processing: in addition to our reaction to others' feelings, we must be able to comprehend the information they provide us as soon as we get it.

Based on the explanation about elements of speaking above, speaking requires the complex requirements that should be learned by the students comprehensively.

### 3. Learning the Language

Language has a critical function all throughout the world. In life, language serves three vital tasks. The first is that language enables individuals to interact with one another. Consider how tough life would be if people were unable to convey their thoughts to their family or friends. People can engage with others by utilizing language. Language is a way of transmitting our ideas, feelings, and interactions to other people. As a result, understanding about



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language is required in order for individuals to communicate effectively with one another. In Freeman, Rubin stated good language learners are willing and accurate guessers with a strong desire to communicate, even if it means making a fool of themselves. They pay attention to both the content and the presentation of their message. They also practice and listen to their own and other people's speech.

Oxford (1990) states that language learning strategies help language students to promote communicative competence by the teachers can help the students apply learning strategies effectively. It makes the language learning strategies were important in learning process.

#### 4. Language learning strategies

##### A. Oxford (1990)

The general learning techniques are divided into two categories by Oxford: direct and indirect strategies. The categorization has been detailed further in the following explanation.

##### a) Direct strategies

The first major session, direct strategies for coping with the new language, works with the language itself in a range of activities and settings, much like a performer in a stage play. Memory strategies for remembering and retrieving new information, cognitive strategies for comprehending and generating the language, and compensation strategies for utilizing the language despite knowledge gaps are all

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

part of the direct class. For the greatest results, the performer collaborates closely with the director.

Memory strategies, cognitive strategies, and compensation methods are all examples of direct techniques as classified by Oxford and Crookall (1989).

1. Memory strategies are methods for assisting students in storing new knowledge in their minds and retrieving it later.

Robinson (2001:10) classified that there are three components of working memory, those are:

- a. A 'central executive' is a person who is in charge of a group of people. It is directly linked to attention and is in charge of regulating the flow of data into working memory.
  - b. A 'visuospatial sketchpad' is another option. It is a visual and spatial information storage buffer that is inactive.
  - c. An 'articulatory loop'. It's keeping a lot of rich, detailed, and temporary information on the surface features of language, and it's making it pretty easy to recycle what's now in memory.
2. Cognitive techniques entail direct manipulation or change of language, such as note-taking.

Cognitive strategies from Chamot and O'Malley in Murcia, allow the learner to control linguistic contents directly. Furthermore,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wenden add cognitive strategies are mental processes or processes that learners utilized to comprehend both language and sociolinguistic content". This method, in practice, includes actions like practicing, receiving and sending signals, evaluating and reasoning, and structuring input and output. For instance, mentally repeating a word or phrase to "listen" to it again, outlining and summarizing what has been learnt through reading or listening, and so on.

3. Compensation strategies are behaviors used to compensate for missing knowledge.

According to Murcia, Compensatory strategies (e.g., guessing from context in listening and reading, using synonyms and "talking around" the missing term to enhance speaking and writing, and -strictly for speaking-using motions or pause words) assist learners in making up for lacking knowledge. As a result of this explanation, compensation strategies is a method that is required to overcome any deficiencies in linguistic understanding. Therefore, the students who use compensation strategies can predict the language based on linguistic and other clues. They also employ several strategies to overcome limitations in speaking and writing, such as switching to mother language and choosing a topic.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b) Indirect strategies

The director of a play can be compared to indirect strategies for general learning management. Metacognitive strategies for organizing the learning process, affective strategies for managing emotions, and social strategies for learning with others are all included in this category. The director has a variety of responsibilities, including focusing, organizing, leading, checking, correcting, coaching, encouraging, and praising the performance, as well as ensuring that the performance collaborates with the other performers in the play. The performer's internal guiding and support is provided by the director. As the learner takes more responsibility for learning, the duties of both the director and the performer become a part of him or her.

Based on Oxford and Crookall (1989), indirect strategies consist of metacognitive, affective, and social strategies.

- a. Metacognitive or "beyond-the-cognitive" strategies are employed to provide control over the learning process.

Chamot in Benson stated that metacognitive strategies may be thought of as a taxonomy of the operations involved in learning self-management. In addition, Murcia (2001) explained that metacognitive strategies are used to manage the learning process in general (e.g., identifying one's own learning style

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

preferences and needs, planning for an L2 task, gathering and organizing materials, arranging a study space and a schedule, monitoring mistakes, and evaluating task success, and evaluating the success of any type of learning strategy).

Metacognitive strategies are those that enable learners to take charge of their own learning by organizing, planning, and assessing it. It has to do with how students control their own education. Furthermore, this technique includes actions such as focusing learning, organizing and planning learning, and assessing learning.

- b. Affective methods are ways for improving emotional regulation by the students.

According to Murcia, affective strategies have been demonstrated to be highly associated to language competency, including assessing one's mood and anxiety level, talking about feelings, praising oneself for successful performance, and employing deep breathing or positive self-talk. Moreover, affective strategies are acts that are conducted in regard to one's own self. It also refers to the steps taken by students to have more control over the material and psychological elements of language acquisition. Affective strategies as stated above, are tactics that help learners to influence their moods and attitudes

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in relation to language learning. This strategies consists of three points: reducing anxiety, encouraging yourself, and assessing your emotional temperature.

- c. Social strategies are behaviors that include other individuals in the acquisition of a language.

According to Murcia, social strategies assist the student in collaborating with people and comprehending the target culture as well as the language. L2 proficiency was shown to be substantially linked to social techniques. Asking questions to verify information, clarifying a perplexing point, requesting assistance with a linguistic job, conversing with a native-speaking discussion partner, and investigating cultural and social conventions are just a few examples. Furthermore, according to Griffith, social strategies are learning processes that entail interacting with others.

**B. Rubin (1987)**

Rubin categorized learning strategies, communication strategies, and social strategies are the three primary categories of LLS. Here is a quick rundown of his categorization.

**1. Learning strategies****1.1 Cognitive learning strategies****1.2 Metacognitive learning strategies**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Communication strategy
3. Social strategy

According to Rubin (1987), all learning techniques, whether they are directly connected to learning (cognitive) or indirectly influence the learning process, are classified as learning strategies (metacognitive). By cognitive, he implies clarification, practice, memorization, and monitoring, while by metacognitive, he emphasizes goal-setting, self-management, and planning. In addition, Hardan (2013) also described that cognitive learning strategies, these are the stages or processes that are employed in learning or problem-solving that entail direct analysis, transformation, or synthesis of learning information.

According to (Hardan A. A., 2013), metacognitive strategies are to supervise, control, or self-direct language acquisition, learning techniques are employed. Planning, prioritizing, creating objectives, and self-management are some of the activities involved. Because their focus is on the process of engaging in a conversation and getting meaning over or explaining what the speaker means, communication techniques are less directly tied to language learning. Learners use social tactics to engage in activities that allow them to be exposed to and exercise their knowledge.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. O'Malley and Chamot (1985)

Language learning styles are classified by O'Malley. The following taxonomy for LLS can be offered based on what O'Malley (1985) proposed.

1. Metacognitive strategies
2. Cognitive strategies
3. Socio-affective strategies

O'Malley (1985) said that metacognitive strategies are used to prepare for learning and think about the learning process, as well as to monitor production and understanding, and to evaluate an activity after it has been completed. Repetition, translation, deduction, and other cognitive strategies include the direct manipulation of learning mechanisms, such as repetition, translation, and deduction. Socio-affective strategies, which deal with social transactions and activities, make up the final group of strategies.

D. Stern's (1992)

The taxonomy of language learning techniques is given by Stern. Stern (1992) outlined five primary mechanisms for language learning:

1. Management and planning strategies
2. Cognitive strategies
3. Communicative-Experiential strategies

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Interpersonal strategies
5. Affective strategies

Learners may direct their own learning with the support of management and planning tools. To put it another way, these are the strategies that people use to set realistic objectives for themselves, adopt acceptable approaches and procedures, and assess themselves. The goal of communication-experiential strategies are to direct communication's overflow (Stern, 1992). Moving on, interpersonal techniques are the methods through which pupils assess their own performance. Finally, students utilize affective ways to deal with their emotional issues (Stern, 1992). Despite the fact that different researchers have developed various taxonomies, the majority of them come up with similar results.

## 5. Speaking Learning Strategies

Speaking learning strategies means the ways conducted by the learners to improve their skill in speaking. Saputra (2016) also mention that speaking learning strategies are the ways that may be taken to improve one's speaking abilities by employing a variety of methods. Oxford's idea of speaking learning strategies was employed in this study (1990). As seen in the table below, Oxford suggests some beneficial learning tactics for speaking:



**Table. II.1**  
**Direct Strategies**

Strategies Group	Strategy Set	Strategy
Memory strategies	Creating mental linkages	Grouping
		Associating/ Elaborating
		placing new words into a context
	Applying images and sounds	representing sounds in memory
Cognitive Strategies	Reviewing well	structured reviewing
	Practicing	Repeating
		normally practicing with sounds and writing system
		recognizing and using formulas and patterns
		recombining
		practicing naturalistically
	Receiving and sending message	using resources for receiving and sending the message

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.~~

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analyzing and reasoning	reasoning deductively
	translating
	transferring
Overcoming limitations in speaking and writing	Switching to mother tongue
	Getting help
	Using mime or gesture
	Avoiding communication partially or totally
	Selecting the topic
	Adjusting or approximating the message
	Coining words
	Using circumlocution or synonym

**Table.II.2**  
**Indirect Strategies**

Strategies Group	Strategy Set	Strategy
Metacognitive strategies	centering your learning	overviewing and linking with already known material
		paying attention
		delaying speech production to focus on listening
	arranging and planning your learning	finding out about language learning
		organizing
		setting goals and objective
		identifying the purpose of a language task
		planning for a language task
		seeking practice opportunities
	evaluating your learning	self-monitoring
		self-evaluating

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Affective Strategies

Social strategies

lowering your anxiety	using progressive relaxation, deep breathing, or meditation
	using music
	using laughter
encouraging yourself	making positive statement
	taking risks wisely
	rewarding yourself
taking your emotional temperature	listening to your body
	using a checklist
	writing a language learning diary
	discussing your feeling with someone else
asking question	asking for correction
cooperative with others	cooperating with peers
	cooperating with proficient user of the new language

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	emphasizing with others	developing cultural understanding
		becoming aware of others' thoughts and feeling

According to Rubin and Thomson cited by (Noviyenty, 2018), several factors impact the success of learning to speak English, particularly for learners who are studying English as a second language. Two of these are the students' capacity to pick acceptable tactics for themselves and their awareness of tactics for learning to speak. The students who succeed in mastering these two components will become good language learners. The following are the characteristics of good language learner methods as described by Rubin and Thomson (Nunan, 1996):

1. Good students find their own path.
2. Good learners arrange linguistic knowledge.
3. Good learners are innovative and try new things with the language.
4. Good learners create chances for themselves and devise ways for practicing the language both inside and outside the classroom.
5. Without needing to grasp every word, good learners learn to live with ambiguity and create ways for making sense of the target language.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Mnemonics (rhymes, word associations, etc.) are used by good learners to remember what they've learnt.
7. Error is tolerated by good learners.
8. In order to master a second/foreign language, good learners apply linguistic expertise, including knowledge of their original language.
9. Good learners use context (additional language knowledge and world information) to aid comprehension.
10. Good students learn to make educated predictions.
11. To help them perform beyond their capability, good learners acquire parts of language as a whole and codified procedures.
12. Good students study manufacturing procedures (e.g. techniques for keeping a conversation going)
13. Good students learn to speak and write in a variety of ways and to adapt their language to the formality of the circumstance.

**B. Relevant Research**

Relevant research is important for each research. Based on the explanation from (Syafi'i, From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English for Academic Purpose, 2019), He was asked to review several earlier research studies completed by other researchers that were related to our study. On the other side, the researcher must inform the prior research's designs, findings, and conclusions. There are five related studies that are pertinent to this study.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The first is a research conducted by Junaidi Mistar and Atik Umamah (2014) from Malang Islamic University entitled Strategies of Learning Speaking Skill by Indonesian Learners of English and Their Contribution to Speaking Proficiency. This research was focused on the attempts to reveal: (1) the differences in the use of strategies of learning speaking skill by male and female learners, and (2) the contribution of strategies of learning speaking skill on the learners' speaking proficiency. The data from 595 second year senior high school students from eleven schools in East Java, Indonesia were collected using a 70 item questionnaire of Oral Communication Learning Strategy (OCLS) and a 10 item self-assessment of speaking proficiency. The statistical analysis revealed that gender provided significant effects on the intensity of use of six types of strategies of learning speaking skill – interactional-maintenance, self-evaluation, fluency-oriented, time gaining, compensation, and interpersonal strategies – with female learners reporting higher intensity of use. A further analysis found that four strategy types – interactional-maintenance, self-improvement, compensation, and memory strategies – greatly contribute to the speaking proficiency. These findings imply that strategies-based instruction, covering the four most influential strategies, needs to be integrated explicitly in the speaking class to help learners, particularly male learners, cope with problems in learning speaking skill. 10.4% of the students' speaking skill variance are attributable to their strategies of learning speaking.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The second is research entitled Exploring Students' Learning Strategies in Speaking Performance which researchers are Ahmad Wael and Ibrahim from Muhammadiyah University of Sorong and Muhammad Nur Ashar Asnur from Makassar State University. This research aims to explore learning strategies used by students in speaking performance. To identify the types of learning strategies were adopted by the students of English department in learning to speak, the researcher prepared journal logs with specific questions related to learning strategies. The researchers used qualitative design in this research. The result showed that students frequently used memory strategies in their learning on speaking performance; it was used as the first rank with 24 as the frequency, and it was categorized as 2.88%. The second rank of the strategies used by the students in speaking performance was metacognitive strategies with 18 as the frequency and it can be categorized as 2.16%. The third rank of the strategies used by the students in speaking performance was social strategies with 14 as the frequency, and it can be categorized as 1.68%. Moreover, the fourth rank of the strategies used by the students was affective strategies with nine as the frequency, and it can be categorized as 1.08%. Also, the fifth rank of the strategies was compensation strategies with 8 as frequency and can be categorized 0.96% followed by cognitive strategies in the sixth rank with three as frequency and can be categorized as 0.36%.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The next relevant research is entitled Students' Learning Strategies for Developing Speaking Ability which researchers are Sofyan A. Gani, Dian Fajrina, and Rizaldy Hanifa from Syiah Kuala University. This study was done to study the learning strategies used by both low and high performance speaking students in developing their speaking skills as well as the differences between the learning strategies used by both groups of learners. The reason for conducting this research was the fact that the competency of many students in speaking English was still considered unsatisfactory in Banda Aceh. The researcher was conducted this study at High School No. 3 or Sekolah Menengah Atas Negri (SMAN) 3 in Banda Aceh. The participants are 16 students, selected from all 4 classes, 4 students from each class. There were thus 8 students for each criterion (low or high speaking performance). Learners with low performance in speaking showed low rates concerning cognitive strategy with an average of 3.07, followed by affective strategy with an average of 3.20, memory strategy with an average of 3.40, and metacognitive strategy also with 3.40. These could be interpreted as „sometimes“ used. Finally, the rate for social strategy with an average of 3.50, and compensation strategy with an average of 3.60 could be interpreted as „usually“ used. On the other hand, the results obtained from high speaking performance students showed an average of 3.50 for affective strategy, an average of 4.05 for memory strategy, an average of 4.06 for cognitive strategy, an average of





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.06 for compensation strategy, an average of 4.10 for social strategy, and an average of 4.30 for metacognitive strategy.

4. The fourth relevant research was conducted by Jennifer Bruen (2001) in German. The primary objective of this study is to identify the language-learning strategies associated with the achievement of higher levels of oral proficiency in German for 100 Irish students about to complete their second year at Dublin City University. It also investigates the way in which these strategies are used by those with higher and lower levels of proficiency. The methodology combines quantitative assessment (using questionnaires) with in-depth, qualitative interviews. The researcher begins by explaining key concepts in the field of language learning strategy research and then reviews a selection of relevant studies. An experiment designed to achieve the above objectives is then described. The results indicate that more-proficient students use more language-learning strategies, in particular more cognitive and metacognitive strategies. Furthermore, ten. Strategies correlate with higher levels of oral proficiency at a significant level. These provide a tentative strategic profile of the more effective learner of German. Finally, the qualitative findings suggest that more-proficient students use language learning strategies in a more structured and purposeful manner and apply them to a wider range of situations and tasks. Finally, implications for future research and for the language classroom are discussed.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. The next relevant research is by Ardiansyah (2015) entitled An Analysis of Language Learning Strategies of Speaking Used By Successful And Unsuccessful Students of Semester III English Department of IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi. The participants of this study are 64 students of semester III English department of IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi. This article aimed to explain: (1) language learning strategies used by students who are successful in speaking. (2) Language learning strategies used by students who are not successful in speaking. (3) How successful students use language learning strategies in speaking. (4) How students who are not successful in using language learning strategies in speaking. This research is descriptive research. The data were collected through speaking tests, questionnaires in the form of theory learning language strategies, interviews and observations. The research findings show that students who are successful in speaking use cognitive, compensation, metacognitive, and social learning strategies. They have used the learning strategy correctly based on the sub indicators for each strategy. Then the speaking learning strategies used by unsuccessful students were memory, metacognitive and affective. They have applied the learning strategies and some students are not doing it the right way.
6. The next research was conducted by Leffi Noviyenty from Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. The title of her research is “Strategies in Learning and Techniques in Teaching English Speaking”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This research is descriptive which tries to describe and elaborate the students of SMAN 1 Curup's strategies in learning to speak English and their English techniques in teaching them to speak. There were 47 third year students selected as the sample from 8 classes and 7 English teachers. The result of her research showed that the strategies used by SMAN 1 Curup's students in learning to speak English were classified into metacognitive strategies, cognitive strategies, social strategies, and affective strategies. Speaking with friends 60.41%, speaking English by using English dictionary for the new words 7.14%, Asking for solution from the teachers and friends 7.14%, Speaking in front of the class 3.57% and speaking what I'm thinking 3.57%.

7. The last research was conducted by Syafryadin Bengkulu University entitled "Students' Strategies in Learning Speaking: Experience of Two Indonesian Schools". The present study was an effort to investigate strategies mostly used in learning speaking, which covered direct strategies and indirect strategies. To this end, 60 students from two different high schools in a city in Indonesia, in which 30 students for each school participated this study. The results of the study showed that students of both schools generally used the same and different learning strategies. The same learning strategies used by the students of both schools were organizing and evaluating learning, referring to metacognitive or indirect strategies. Meanwhile, the different learning strategies used by the students of both schools occurred on five strategies





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

at a medium level. From the six types of learning strategies, as indicated in this study, the most popular learning strategies which were used by students of both schools were organizing and evaluating learning.

The conclusion of these relevant research above is there are similarity and differences. The similarity between the researcher and those relevant research is to find out students' speaking strategies in learning English. The differences among them are the participants and research design. Those relevant research used mixed method and qualitative research and the researcher will use descriptive quantitative research.

### C. Operational Concept

In conducting the research, operational concept is one of important things. The term "operational concept" refers to a notion that may be utilized in scientific studies to avoid misunderstanding and misinterpretation. According to Syafi'i (2015), operational ideas are formed from connected theoretical ideas on all of the variables that should be used practically and empirically in a study study. In this research, the researcher will adopt the operational concept from Oxford (1990). Oxford (1990) divided language learning strategies into two main categories, each containing several sub-categories:

1. Direct strategies:
  - a) Memory strategies

- b) Cognitive strategies
  - c) Compensation strategies
2. Indirect strategies:
- a) Metacognitive strategies
  - b) Affective strategies
  - c) Social strategies

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

In this research design, the researcher used descriptive quantitative research. Nardi (2015) points out that descriptive method is to get more understanding deeply and quickly analysis data. Cohen (2007) also stated descriptive means to describe and interrupted the phenomena. This research is designed to survey the strategies in learning English.

An educational research in which the research describes what to study, collects numeric (numbered) data from the participants, analyzes these number using statistics and conducts the inquiry in an unbiased, objective manner namely a quantitative research (Creswell, 2012). In this research, the researcher wants to give a specified understanding of students' strategies in learning speaking.

#### B. Time and Location of the Research

This research was conducted at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru (MAN 1) which is located on Jl. Bandeng No. 51 A Pekanbaru. Timing in conducting of the research was on February – March 2021.

#### C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The subject of this research was the Tenth grade students of MAN 1 Pekanbaru

**2. Object of the Research**

The object of this research was the students' language learning strategies in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru

**D. Population and Sample of the Research**

**1. Population of the Research**

Cresswell (2012) said that population is a group of individuals who have the same characteristic. In this research, the population is all the tenth grade students of MAN 1 Pekanbaru. It contains 12 classes: the number at the tenth grade students of MAN 1 Pekanbaru are 378 students. Total number of students were as follow:

**Table III.1**  
**The Population of Tenth Grade Students of MAN 1 Pekanbaru**

NO	CLASS	NUMBER OF STUDENTS
1	X IPA Riset 1	31
2	X IPA Riset 2	32
3	X IPA Olimpiade	32
4	X IPA Robotik	33
5	X IPA IT	32
6	X IPS Riset	32
7	X IPS Olimpiade	29
8	X IPS Entrepreneur	32
9	X IPS Multimedia	32
10	X Bahasa	32
11	X ASC 1	30
12	X ASC 2	31
<b>TOTAL</b>		<b>378</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sample of the Research

In taking the sample, the researcher was used simple random sampling. According to (Creswell, 2012) simple random sampling is a kind of possibly sampling in which the researcher selects a subset of participants from a population randomly. Every member from the population has an equal chance of being selected. Data is then collected from as large a percentage as possible of this random subset. In this research paper, the researcher calculated that the population was too large. The population in this research is 378 students. Finally, the researcher selected 232 students or 60% total of the population randomly.

## E. Technique of collecting the data

The questionnaire is an instrument widely used and useful for collecting information, often numerical data, providing structured, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straight forward to analyze (Wilson and McLean, 1994 cited in Cohen et al., 2000).

### 1. Techniques of collecting the data

The researcher used the questionnaire as the instrument in techniques of collecting the data to answer the formulation of the problem. The questionnaire was adopted from SILL (Strategy Inventory for Language Learning) by Oxford (1990) used to know the language learning strategies in speaking. The questionnaire was consist of 80 statements/items which contained 6 (six) strategies. The Researcher used the Google form for

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

collecting the data and share the link to the participants. Below is the number of questionnaire items for each strategy:

**Table III.2**  
**Number of Questionnaire Items for each Strategy**

No	Strategies	Number of Items	Total of Items
1	Memory Strategies	1-15	15
2	Cognitive Strategies	16-40	25
3	Compensation Strategies	41-48	8
4	Metacognitive Strategies	49-64	16
5	Affective Strategies	65-71	7
6	Social Strategies	72-80	9
<b>Total</b>			<b>80</b>

2. Procedure of collecting the data

The data collection of the research was collected by using the questionnaire. The researcher has given the questionnaire which contains 80 statements that has been answered by the students. In the questionnaire, the researcher was given 80 items for collecting the data of students' language learning strategy in speaking activity by using Google Form. The data collection were categorized based on the options in answering each statements as follows:

**Table. III.3**  
**SCALE RATING**

OPTION	SCORE
Always	5
Usually	4
Sometimes	3
Rarely	2
Never	1

(Oxford, 1990)

Table 3.2 indicates the options of questionnaire with (A) mean always, (U) mean usually, (S) mean sometimes, (R) mean rarely, (N) mean never.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

After giving the questionnaire to the respondents, the researcher continued to analyze the data to answer the last formulation of the problem. The researcher separated result of data from respondents based on gender in answering the second research questions.

#### Validity and Reliability

##### a. Validity

Validity indicates to how accurately a method measures what it is intended to measure. If research has high validity that means it produces results that correspond to real properties, characteristics, and variations in the physical or social world. High reliability is one indicator that a measurement is valid. Creswell (2012) said that validity is aimed to make an instrument more meaningful, make sense, and enable the researcher to describe good conclusion from the participants who represents the population. In this research, the researcher adopted the instrument from the Oxford (1990) which has valid instrument.

##### b. Reliability

According to (Brown H. D., 2003) reliability has an accuracy of measurement. The kind of accuracy is described in gaining the equal result when measurement is repeated on different chance or with different instrument or by different participants. Finally, the researcher adopted the instrument from the Oxford (1990) which has reliable instrument.

## F. Technique of Analyzing the Data

In this research, the researcher used descriptive analysis in analyzing the data and used Microsoft Excel and SPSS application. The researcher used strategy of data analysis. Moreover, the result of data collection were categorized based on the criteria stated by Oxford as follow:

**Table. III.4**  
**The Intensity of Strategies Used in Learning Speaking**

Criteria	Frequency	Level of Score
Very High	Always	4,50 – 5,00
High	Usually	3,50 – 4,49
Medium	Sometimes	2,50 – 3,49
Low	Rarely	1,50 – 2,49
Very Low	Never	1,00 – 1,49

(Oxford. 1990)

To calculate scores, the researcher used the formula by (Sudjiono, 1994).

Percentage of scores as follows:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Where:

P = Percentage

F = Frequency of score by the students

N = Sample

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

In this chapter, there are two parts. The first is the conclusion of the research. Then, the second part presents the recommendations related to this research for the future researchers, students, lectures, and teacher.

#### CONCLUSION

1. In this research, the researcher has the purpose to find out the formulation of the problem of what types of students' language learning strategies in speaking activity at MAN 1 Pekanbaru. The researcher provided the questionnaire SILL (Study Inventory Language Learning) proposed by Rebeca L Oxford. For the research question one, the results showed that the students in MAN 1 Pekanbaru used almost all of the learning strategies by Rebecca Oxford which dominant used by the students is Compensation strategy with the high category. For the other strategy – memory strategy, cognitive strategy, metacognitive strategy, affective strategy, and social strategy also used by the students of tenth grade at MAN 1 Pekanbaru with the medium category.
2. Based on the result of the research, the researcher found the types of language learning strategies used by male and female students at MAN 1 Pekanbaru. Compensation strategy becomes the dominant strategy used by males and females with the high category. For the other strategy – memory strategy, cognitive strategy, metacognitive strategy, affective



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategy and social strategy also used by the students of tenth grade at MAN 1 Pekanbaru with the medium category.

**B. SUGGESTION**

After conducting this research, the researcher had some suggestions for the students, future researchers, and English teachers.

1. Students

For the students, to improve their English skills, they have to do more practice English exercises. The students can apply some strategies in learning speaking with their friends. They try to speak with others fluently and find which strategy that appropriate with their ability.

2. Next researcher

The future researcher can research about learning strategies in speaking more in-depth. For example, doing an interview to explore the reason and what the participants do in learning English especially for speaking skills. In addition, the next researchers are expected to conduct the research about learning strategies in reading, writing, and listening.

3. English Teacher

The English teacher can give the motivation and techniques of learning in teaching the students to improve their ability in English. The teacher also expected to educate the students to improve their ability in English by giving them motivation.

## REFERENCES

- Ardiansyah. (2015, Maret). An Analysis of Language Learning Strategies of Speaking Used By Successful And Unsuccessful Students of Semester III English Department of IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi. *Journal English Language Teaching (ELT)*, 1(1), 1-12.
- Breen, J. (2001). Strategies for Success: Profiling the Effective Learner of German. *Foreign Language Annals*, XXXIV(3), 216.
- Burns, A. (2019). Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal*, 1-11.
- Byget, M. (1987). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Chamot, A. U. (1987). The Learning Strategies of ESL Students. In A. Wenden, & J. Rubin, *Learner Strategies in Second Language Acquisition*. Hemel Hempstead: Prentice-Hall.
- Cohen, A. (2000). Strategies-based instruction for learners of a second language. *NASSP Bulletin*, 10-18.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Method in Education*. London and New York: Taylor and Francis Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Freeman, Y., & Freeman, D. (1992). *Whole Language for Second Language Learners*. Portsmouth: Heinemann.
- Gani, S. A., Fajrina, D., & Hanifa, R. (2015). Students' Learning Strategies for Developing Speaking Ability. *Studies in English Language and Education*, 17-18.
- Hardan, A. A. (2013). Language Learning Strategies: A general Overview. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 1719.
- Hardan, A. A. (2013). Language Learning Strategies: A General Overview. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 1712-1726.
- Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching* (3rd ed.). London: Longman.
- Jagtap, P. (2015). Teachers Role as Facilitator in Learning. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 3903-3905.
- Macaro, E. (2001). *Learning strategies in foreign and second language classrooms*. New York: Continuum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mahmud, M., & Nur, S. (2018). Exploring Students' Learning Strategies and Gender Differences in English Language Teaching. *International Journal of Language Education*, II(1), 51-64.
- Marcia, M. C. (2001). *Teaching English as A Second or Foreign Language*. United States: Heinle and Heinle Thomson.
- Noviyenty, L. (2018). Strategies in Learning and Techniques in Teaching English Speaking. *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education*, 38-39.
- Nuardi. (2015). *Research Metodology: How To Conduct A Good Research*. Pekanbaru: Education Matters Most Publishing.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching* (1st ed.). New York: McGraw-Hills.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publisher.
- Parmawati, A., & Inayah, R. (2019). Improving Students' Speaking Skill Through English Movie in Scope of Speaking For General Communication. *ELTIN Journal*, 43-53.
- Rachmawati, Y. (2013). Language Learning Strategies Used by Learners in Learning Speaking. *Journal of English and Education*, I(3), 124-131.
- Rubin, J. (1987). Learner Strategies: Theoretical Assumptions, Research History and Typologi. In A. L. Wenden, & J. Rubin, *Learner Strategies in Language Learning* (pp. 15-30). Englewood Cliffs: NJ: Prentice-Hall.
- Saputra, E. W. (2016). A STUDY OF THE SPEAKING LEARNING STRATEGIES USED BY ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS. *Sarjanawiyata Tamansiswa University*, 1-8.
- Shi, H. (2017). Learning Strategies and Classification in Education. *Institute for Learning Styles Journal*, 28.
- Stem, H. H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Syafi'i, M. (2015). Pekanbaru: Suska Press.
- Syafi'i, M. (2019). *From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syafradin. (2020). Students' Strategies in Learning Speaking: Experience of Two Indonesian Schools. *VISION: JOURNAL FOR LANGUAGE AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING*, 34-35.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Longman Kanisius: Kesainc Blanc.



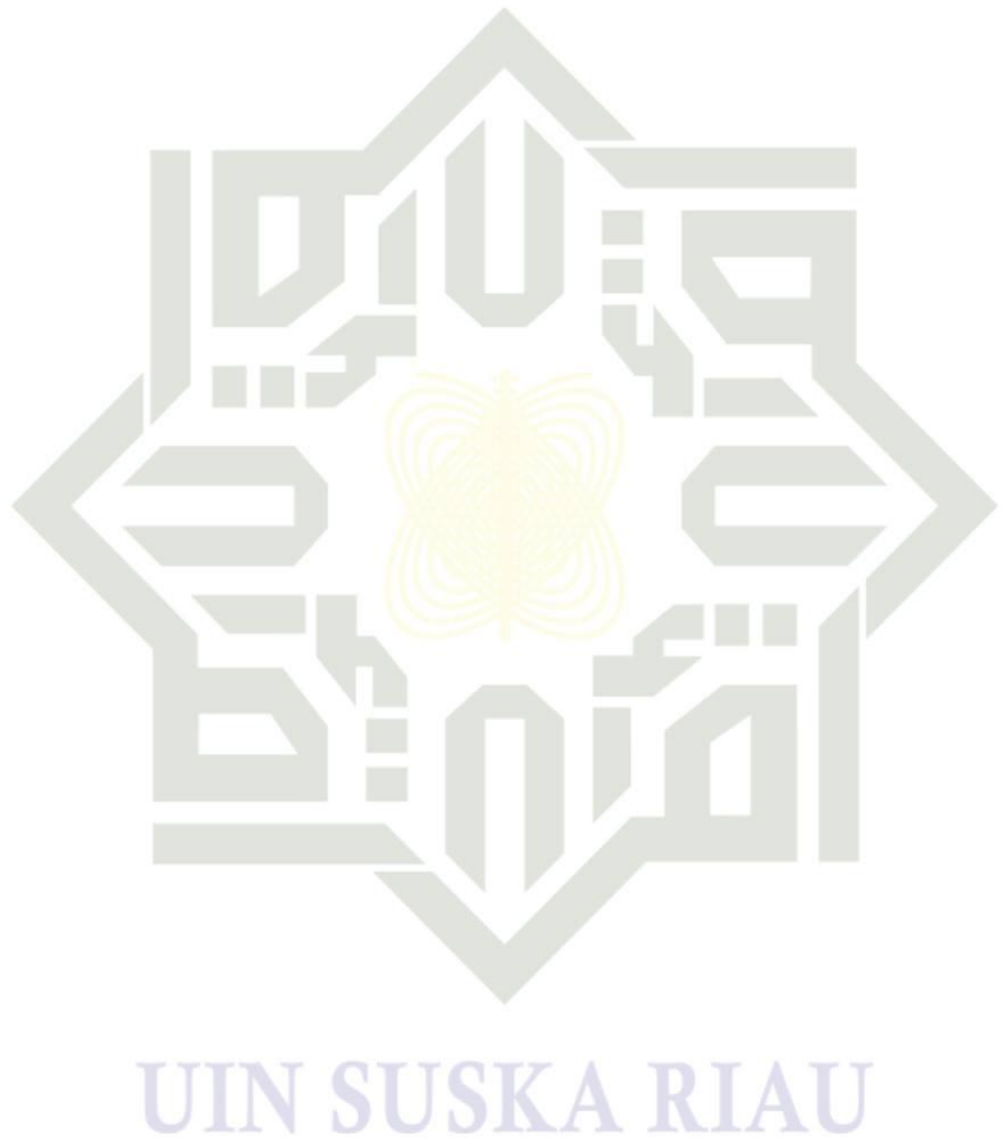
Tokky, S. F. (2006). The Effectiveness of a Task- Based Instruction Program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students. *Ain Shams University Women's college Curricula and Methods of Teaching Department*, 1-532.

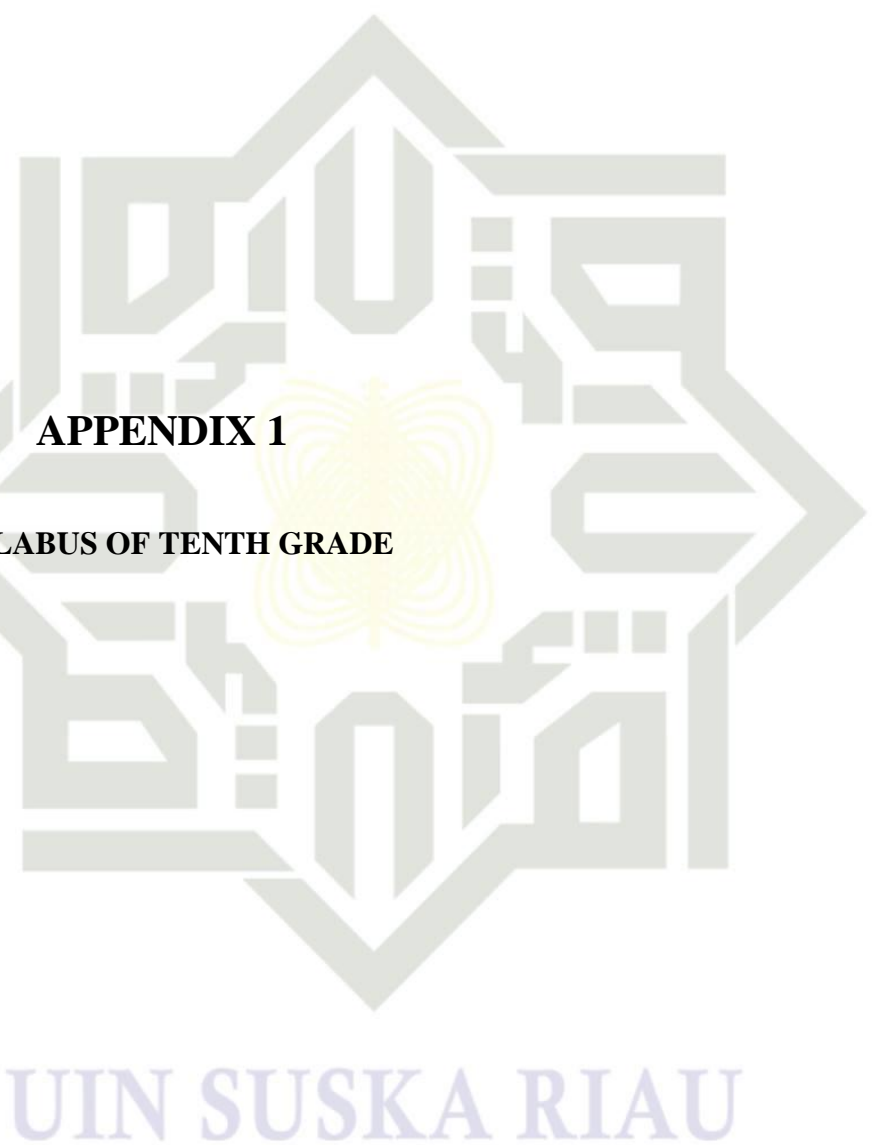
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## **APPENDIX 1**

### **SYLLABUS OF TENTH GRADE**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAHASA INGGRIS UMUM

Satuan Pendidikan : MAN 1 Pekanbaru

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

**KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> </ul>



1. Hal
2. Diar
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i></li> <li>Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	KI	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i> , <i>would like to</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to</i>, <i>would like to</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</li> <li>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li> <li>- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</li> </ul>
4.4 Teks deskriptif		
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>- Adverbia terkait sifat seperti <i>quite</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>, <i>dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>,</li> </ul> </li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense</i>, <i>present perfect tense</i>.</li> <li>Adverbial dengan <i>since</i>, <i>ago</i>, <i>now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik                     Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI                 </li> </ul>	kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</li> <li>Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

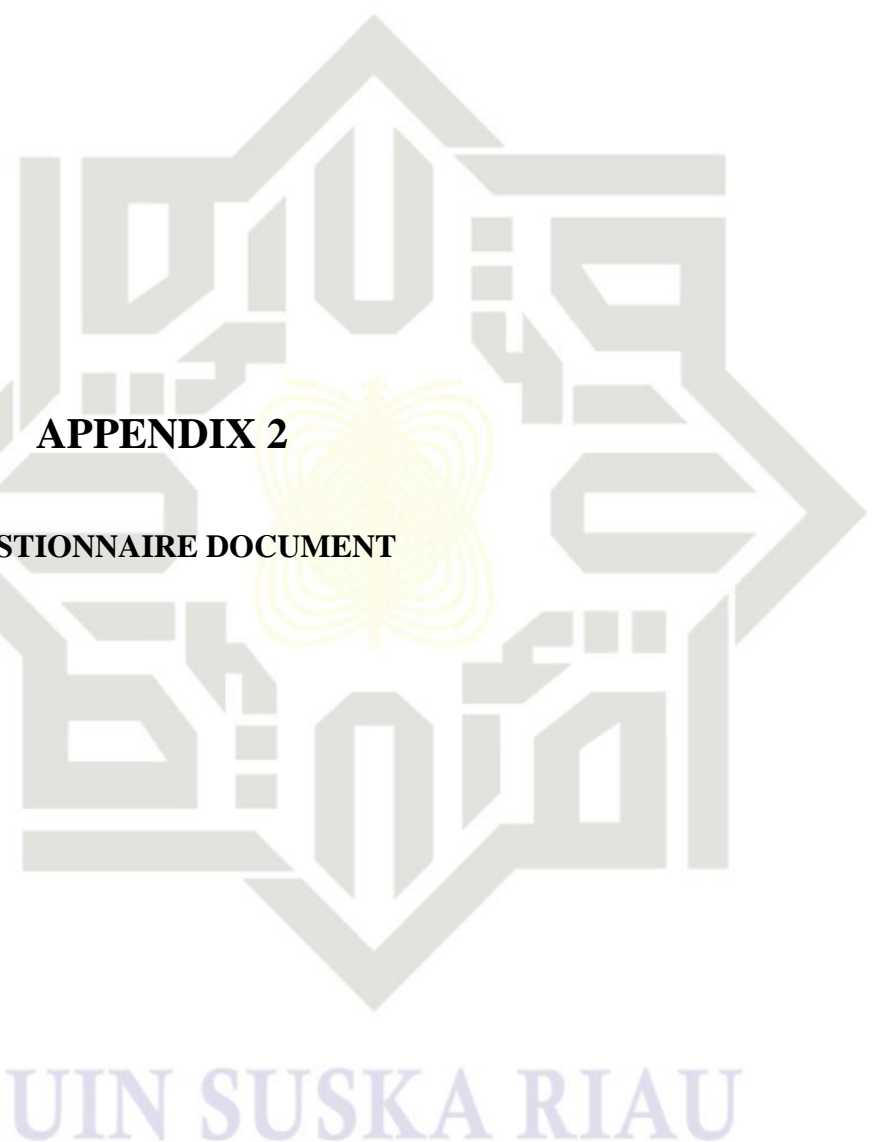
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> </ul>
4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah		
4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</li> <li>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> </ul>
4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	belajar.
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>- Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li> </ul>
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat		



1. Hal
2. Diar
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		



## **APPENDIX 2**

### **QUESTIONNAIRE DOCUMENT**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Speaking Strategies Questionnaires

Versi 5.1

(c) R. Oxford, 1989

## Options:

1. Never (**Tidak Pernah**)
2. Rarely (**Jarang**)
3. Sometimes (**Kadang-kadang**)
4. Usually (**Biasanya**)
5. Always (**Selalu**)

(Write Answers on Worksheet)

## Part A (Memory Strategies)

Statements	Pernyataan	Options				
		1	2	3	4	5
Part A (Memory Strategies)						
create associations between new material and what I already know	Saya membuat hubungan antara materi baru dan apa yang sudah saya ketahui					
put new word in a sentence so I can remember it	Saya membuat kalimat menggunakan kata-kata baru supaya saya bisa mengingatnya					
I place the new word in a group with other words that are similar in some way (for example, words related to clothing or feminine nouns)	Saya meletakkan kata tersebut ke dalam kelompok kata yang mirip (misalnya, kata-kata yang terkait dengan pakaian, atau kata benda feminin)					
I associate the sound of the new word with the sound of a familiar word	Saya menghubungkan bunyi kata baru dengan bunyi kata yang sudah familiar					
I use rhyming to remember it	Saya menggunakan sajak untuk mengingatnya					
I remember the word by making a clear mental image of it or by drawing a picture	Saya mengingat kata dengan membuat sebuah citra mental yang jelas atau dengan membuat sebuah gambar					
I visualize the spelling of the new word in my mind	Saya membayangkan ejaan kata baru di dalam pikiran saya					





2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	I use a combination of sounds and images to remember the new word	Saya menggunakan kombinasi bunyi dan gambar untuk mengingat kata baru					
	I list all the other words I know that are related to the new word and draw lines to show relationships	Saya membuat daftar semua kata yang saya tahu terkait dengan kata baru dan membuat garis untuk menunjukkan hubungan kata-kata tersebut					
	I remember where the new word is located on the page, or where I first saw or heard it	Saya ingat letak kata-kata baru di sebuah halaman, atau dimana saya pertama kali melihat atau mendengarnya					
	I use flashcards with the new word on one side and the definition or other information on the other	Saya menggunakan kartu flash dengan kata baru di satu sisi dan definisinya atau informasi lain di sisi lainnya					
	I physically act out the new word	Saya secara fisik memperagakan kata baru					
	I review often	Saya sering meninjau ulang					
14	I schedule my reviewing so that the review sessions are initially close together in time and gradually become more widely spread apart	Saya membuat jadwal ulasan agar sesi ulasan pada awalnya saling berdekatan dan secara perlahan tersebar lebih luas					
15	I go back to refresh my memory of things I learned much earlier	Saya menyegarkan kembali ingatan saya tentang hal-hal yang sudah saya pelajari sebelumnya					
<b>Part B (Cognitive Strategies)</b>							
16	I say or write new expressions repeatedly to practice them	Saya mengucapkan atau menuliskan ungkapan-ungkapan baru secara berulang untuk mempraktekannya					
17	I imitate the way native speakers talk	Saya meniru cara penutur asli berbicara					
18	I read a story or dialogue several times until I can understand it	Saya membaca sebuah cerita atau dialog beberapa kali sampai saya bisa memahaminya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	I revise what I write in the new language to improve my writing	Saya merevisi apa yang saya tulis dalam bahasa baru untuk meningkatkan tulisan saya					
	I practice the sounds or alphabet of the new language	Saya mempraktekkan bunyi atau alfabet bahasa baru					
	I use idioms or other routines on the new language	Saya menggunakan idiom atau kebiasaan lainnya di bahasa baru					
	I use familiar words in different combination to make new sentences	Saya menggunakan kata-kata familiar dalam kombinasi yang berbeda untuk membuat kalimat-kalimat baru					
	I initiate conversations in the new language	Saya memulai percakapan dalam bahasa baru					
	I watch TV shows or movies or listen to the radio in the new language	Saya menonton TV atau film atau mendengarkan radio dalam bahasa baru					
	I try to think in the new language	Saya mencoba berpikir dalam bahasa baru					
26	I attend and participate in out-of-class events where the new language is spoken	Saya menghadiri dan berpartisipasi dalam acara luar kelas dimana bahasa baru diucapkan					
27	I read for pleasure in the new language	Saya membaca untuk kesenangan (hiburan) dalam bahasa baru					
28	I write personal notes, messages, letters or reports in the new language	Saya menulis catatan pribadi, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa baru					
29	I skim the reading passage first to get main idea, then I go back and read it more carefully	Saya melihat cepat terlebih dahulu sebuah teks bacaan untuk mendapatkan ide utama, kemudian saya kembali membacanya dengan hati-hati					
30	I seek specific details in what I hear or read	Saya mencari rincian spesifik dalam apa yang saya dengar atau baca					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	I use reference materials such as glossaries or dictionaries to help me use the new language	Saya menggunakan bahan referensi seperti glosarium atau kamus untuk membantu saya menggunakan bahasa baru					
32	I take notes in the class in the new language	Saya membuat catatan di kelas dalam Bahasa Baru					
33	I make summaries of new language materials	Saya membuat ringkasan materi bahasa baru					
34	I apply general rules to new situations when using the language	Saya menerapkan aturan umum untuk situasi baru ketika menggunakan bahasa baru					
35	I find the meaning of a word by dividing the new word into parts which I understand	Saya menemukan arti sebuah kata dengan membagi kata baru tersebut ke dalam bagian-bagian yang saya mengerti					
36	I look for similarities and contrasts between new language and my own	Saya mencari kemiripan dan perbedaan antara bahasa baru dan bahasa saya sendiri					
37	I try to understand what I have heard or read without translating it word-for-word into my own language	Saya mencoba mengerti apa yang telah saya dengar dan baca tanpa menerjemahkannya kata per kata ke dalam bahasa saya sendiri					
38	I am cautious about transferring words or concepts directly from my language to the new language	Saya berhati-hati dalam mengirim kata atau konsep secara langsung dari bahasa saya ke bahasa baru					
39	I look for patterns in the new language	Saya mencari pola dalam bahasa baru					
40	I develop my own understanding of how the language works, even if sometimes I have to revise my understanding based on the new information	Saya mengembangkan pemahaman saya sendiri tentang bagaimana bahasa bekerja, bahkan jika terkadang saya harus merevisi pemahaman saya berdasarkan informasi baru					
<b>Part C (Compensation Strategies)</b>							





2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

When I do not understand all the words I read or hear, I guess the general meaning by using any clue I can find, for example, clues from the context or situation

Ketika saya tidak mengerti semua kata yang saya baca atau dengar, saya menebak arti secara umum dengan menggunakan petunjuk apa pun yang bisa saya temukan, misalnya, petunjuk dari konteks atau situasi

I read without looking up every unfamiliar word

Saya membaca tanpa melihat setiap kata yang tidak familiar

In a conversation I anticipate what the other person is going to say based on what has been said so far

Dalam sebuah percakapan saya mengantisipasi apa yang orang lain akan katakan berdasarkan apa yang sebelumnya mereka ucapkan

If I am speaking and cannot think of the right expression, I use gestures or switch back to my own language momentarily

Jika saya sedang bicara dan tidak bisa memikirkan ungkapan yang tepat, saya gunakan gerak isyarat atau merubah bahasa saya sendiri seketika

I ask the other person to tell me the right word if I cannot think of it in a conversation

Saya meminta orang lain untuk memberi tahu saya kata yang tepat jika saya tidak bisa memikirkannya dalam sebuah percakapan

When I cannot think of the correct expression to say or write, I find a different way to express the idea, for example, I use a synonym or describe the idea

Ketika saya tidak bisa memikirkan ungkapan yang tepat untuk dikatakan atau ditulis, saya menemukan cara yang berbeda untuk mengungkapkan ide, misalnya, saya menggunakan persamaan kata atau menggambarkan ide tersebut

I make up new words if I do not know the right ones

Saya membuat-buat kata-kata baru jika saya tidak tahu kata yang benar

I direct the conversation to a topic for which I know the words

Saya mengarahkan percakapan pada topik yang saya paham kata-katanya

#### Part D (Metacognitive Strategies)





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I preview the language lesson to get general idea of what it is about, how it is organized, and how it relates to what I already know.

Saya melakukan tinjauan awal materi untuk memperoleh ide pokok tentang apa materi tersebut, bagaimana materi itu disusun, dan bagaimana kaitan materi itu dengan yang sudah saya ketahui

When someone is speaking the new language, I try to concentrate on what the person is saying and put unrelated topics out of my mind

Ketika seseorang berbicara dalam bahasa baru, saya mencoba untuk berkonsentrasi pada apa yang orang itu katakan dan mengabaikan topik yang tidak berkaitan di dalam pikiran saya

I decide in advance to pay special attention to specific language aspects; for example, I focus the way native speakers pronounce certain sounds

Saya memutuskan dengan sangat untuk memberikan perhatian khusus pada aspek bahasa; misalnya, saya fokus pada cara penutur asli dalam melafalkan bunyi tertentu.

I try to find out all I can about how to be a better language learner by reading books or articles, or by talking with others about how to learn

Saya mencoba menemukan semua yang saya baca untuk menjadi seorang pembelajar bahasa yang lebih baik dengan membaca buku-buku atau artikel, atau dengan berbicara dengan orang lain tentang bagaimana cara belajar

I arrange my schedule to study and practice the new language consistently, not just when there is the pressure of a test

Saya menyusun jadwal untuk belajar dan praktek bahasa baru secara konsisten, tidak hanya ketika ada tekanan atau tes

I arrange my physical environments to promote learning; for instance, I find a quiet, comfortable place to review

Saya menyusun lingkungan sekitar saya untuk mempromosikan pembelajaran; misalnya, saya mencari tempat yang tenang dan nyaman untuk mengulang pelajaran

I organize my language notebook to record important language information

Saya mengatur buku catatan bahasa saya untuk mencatat informasi penting bahasa

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I plan my goals for language learning, for instance, how proficient I want to become or how I might want to use the language in the long run

Saya merencanakan tujuan saya untuk pembelajaran bahasa, sebagai contoh, saya ingin menjadi semahir apa atau dalam jangka panjang untuk apa bahasa ini saya gunakan

I plan what I am going to accomplish in language learning each day or each week

Saya membuat rencana tentang apa yang akan saya raih dalam pembelajaran bahasa per hari atau per minggunya

I prepare for an upcoming language task (such as giving a talk in the new language) by considering the nature of the task, what I have to know, and my current language skills

Saya mempersiapkan diri untuk tugas bahasa (seperti memberikan sebuah pembicaraan dalam bahasa baru) dengan mempertimbangkan sifat tugas, apa yang harus diketahui, dan kemampuan bahasa saya saat ini

I clearly identify the purpose of the language activity, for instance, in a listening task I might need to listen for general idea or for specific facts

Saya dengan jelas mengidentifikasi tujuan kegiatan bahasa, sebagai contoh, dalam tugas mendengarkan saya barangkali perlu mendengarkan ide pokok atau fakta secara spesifik

I take responsibility for finding opportunities to practice the new language

Saya bertanggung jawab untuk menemukan kesempatan mempraktekkan bahasa baru

I actively look for people with whom I can speak the new language

Saya secara aktif mencari orang yang bisa saya ajak bicara menggunakan bahasa baru

I try to notice my language errors and find out the reasons for them

Saya mencoba untuk menandai kesalahan bahasa saya dan mencari tahu penyebabnya

I learn from my mistakes in using the new language

Saya belajar dari kesalahan-kesalahan saya dalam menggunakan bahasa baru

I evaluate the general progress I have made in learning the language

Saya mengevaluasi perkembangan umu yang saya raih dalam mempelajari bahasa

suatu masalah.



### Part E (Affective Strategies)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	68	I try to relax whenever I feel anxious about using the new language	Saya mencoba untuk tenang ketika saya merasa cemas dalam menggunakan bahasa baru					
	69	I make encouraging statements to myself so that I will continue to try hard and do my best in language learning	Saya membuat pernyataan yang mendorong pada diri saya sendiri bahwa saya akan terus mencoba melakukan yang terbaik dalam mempelajari bahasa					
	70	I actively encourage myself to take wise risks in language learning, such as guessing meanings or trying to speak, even though I might make some mistakes	Saya secara aktif menyemangati diri saya sendiri untuk mengambil resiko bijak dalam pembelajaran bahasa, seperti menebak arti atau mencoba untuk berbicara, bahkan saya mungkin membuat beberapa kesalahan					
	71	I give myself tangible reward when I have done something well in my language learning	Saya memberi diri saya imbalan yang nyata ketika saya telah melakukan sesuatu yang baik dalam mempelajari bahasa					
	72	I pay attention to physical signs of stress that might affect my language learning	Saya memberikan perhatian pada tanda fisik atau stres yang dapat mempengaruhi pembelajaran bahasa saya					
	73	I keep a private diary or journal where I write my feelings about language learning	Saya memiliki sebuah buku harian pribadi atau jurnal dimana saya menulis perasaan saya tentang pembelajaran bahasa					
	74	I talk to someone I trust about my attitudes and feelings concerning the language learning process	Saya bicara pada seseorang yang saya percaya tentang sikap saya dan perasaan saya mengenai proses pembelajaran bahasa					
<b>Part F (Social Strategies)</b>								
	75	If I do not understand, I ask the speaker to slow down, repeat, or clarify what was said	Jika saya tidak mengerti, saya meminta pembicara untuk pelan, ulangi, atau menerangkan apa					





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk tujuan komersial, atau untuk kepentingan publik lainnya.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	yang baru saja dikatakan					
I ask other people to verify that I have understood or said something correctly	Saya meminta orang lain untuk memeriksa bahwa saya telah mengerti atau mengatakan sesuatu dengan benar					
I ask other people to correct my pronunciation	Saya meminta orang lain untuk memperbaiki pengucapan saya					
I work with other language learners to practice, review, or share information	Saya bekerja sama dengan pembelajar bahasa yang lain untuk praktek, meninjau ulang, atau berbagi informasi					
I have a regular language learning partner	Saya memiliki seorang rekan tetap untuk pembelajaran bahasa					
When I am talking with a native speaker, I try to let him or her know when I need help	Ketika saya berbicara dengan seorang penutur asli, saya mencoba untuk membiarkannya tahu kapan saya butuh bantuan					
In conversation with others in the new language, I ask questions in order to be as involved as possible and to show I am interested	Dalam percakapan dengan yang lain menggunakan bahasa baru, saya memberi pertanyaan supaya sebisa mungkin terlibat dalam percakapan dan untuk menunjukkan bahwa saya tertarik					
I try to learn about the culture of the place where the new language is spoken	Saya mencoba untuk mempelajari budaya tempat dimana bahasa baru tersebut berasal					
I pay close attention to the thoughts and feelings of other people with whom I interact in the new language	Saya memberikan perhatian yang cermat pada pikiran dan perasaan orang lain saat saya berinteraksi dengan mereka menggunakan bahasa baru					





# TRANSLATE EXPRESS PEKANBARU

*Provider of Professional Translation Service*

St. Manyar Sakti, Pekanbaru City, Indonesia. Phone: +6282268177207

E-mail: translateexpress2018@gmail.com

## CERTIFICATE OF TRANSLATION

is certified that the questionnaire listed below was translated by a Professional Translator of Translate Express Pekanbaru, Indonesia:

### **Questionnaire Title**

Speaking Strategies Questionnaires

### **Author**

Rebecca L Oxford (1990)

### **Translator**

Yusparizal

(Member of Association of Indonesian Translators, Alumnus of Academic English, Colorado State University, USA & Master Degree of English Language Teaching, Universitas Negeri Malang, Indonesia)

This certificate is generated and verified by Translate Express Pekanbaru, Indonesia and the translator did not alter the ideas and aims of the author. This certificate can be referred by the advisors for ensuring the quality check of the questionnaire translation result.

January 23, 2021



**Yusparizal**

HPI ID: 01-20-3681

## APPENDIX 3

### THE RESULT OF QUESTIONNAIRE

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## Memory Strategy

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN SUSKA RIAU.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN SUSKA RIAU.

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

Respondent	Gender	Strategy I (Memory Strategy)															Total	Score	Category
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Student 1	Female	1	2	5	5	1	3	4	3	5	1	1	3	3	3	4	44	2.93	Medium
Student 2	Female	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	64	4.27	High
Student 3	Female	3	4	4	5	1	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	49	3.27	Medium
Student 4	Male	5	5	3	5	3	5	4	2	4	2	3	3	5	4	4	57	3.80	High
Student 5	Male	2	4	2	3	2	3	4	5	3	3	3	2	3	3	4	46	3.07	Medium
Student 6	Female	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	3	4	61	4.07	High
Student 7	Male	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	1	3	3	44	2.93	Medium
Student 8	Male	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	29	1.93	Low
Student 9	Male	3	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	27	1.80	Low
Student 10	Male	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	18	1.20	Very Low
Student 11	Female	5	5	4	2	3	4	5	3	2	4	2	1	5	3	4	52	3.47	Medium
Student 12	Female	2	3	3	2	5	1	3	5	1	4	1	3	5	1	3	42	2.80	Medium
Student 13	Female	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	1	4	3	3	4	46	3.07	Medium
Student 14	Male	5	3	2	4	1	2	5	1	1	3	1	5	5	1	5	44	2.93	Medium
Student 15	Male	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	40	2.67	Medium
Student 16	Female	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	43	2.87	Medium
Student 17	Male	2	3	2	4	2	2	5	2	2	5	2	5	5	2	4	47	3.13	Medium
Student 18	Female	5	3	4	3	1	4	5	3	1	4	2	4	4	1	5	49	3.27	Medium
Student 19	Female	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	68	4.53	Very High
Student 20	Female	3	3	4	4	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	32	2.13	Low
Student 21	Female	3	1	5	4	3	1	4	2	1	3	2	4	3	2	4	42	2.80	Medium



1	Female	3	4	2	4	3	1	5	4	2	2	3	3	3	3	45	3.00	Medium	
2	Female	5	3	3	5	5	4	5	4	2	3	3	4	3	3	4	56	3.73	High
3	Female	2	3	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	51	3.40	Medium
4	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	57	3.80	High
5	Female	3	4	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	33	2.20	Low
6	Female	4	3	2	3	4	1	4	2	3	3	1	3	3	2	4	42	2.80	Medium
7	Female	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	46	3.07	Medium
8	Male	3	4	2	3	4	5	5	3	2	4	1	3	1	1	4	45	3.00	Medium
9	Female	3	2	1	4	5	4	5	4	2	3	2	4	2	2	3	46	3.07	Medium
10	Male	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	1	4	4	3	3	44	2.93	Medium
11	Male	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	3	1	3	30	2.00	Low
12	Female	2	4	3	4	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	3	38	2.53	Medium
13	Male	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41	2.73	Medium
14	Female	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	37	2.47	Low
15	Female	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	2	5	5	4	5	64	4.27	High
16	Male	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2.93	Medium
17	Female	3	4	3	2	1	2	2	4	1	2	1	3	2	1	3	34	2.27	Low
18	Male	2	4	1	3	2	1	5	2	1	4	1	1	2	1	3	33	2.20	Low
19	Male	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	1	4	4	2	5	62	4.13	High
20	Male	3	3	2	4	3	5	4	4	2	3	1	2	3	3	4	46	3.07	Medium
21	Female	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	5	3	3	47	3.13	Medium
22	Male	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	48	3.20	Medium
23	Female	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2.00	Low
24	Female	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	1	3	45	3.00	Medium
25	Male	4	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	1	3	42	2.80	Medium

Hak Cipta	Student 20
1. Ditaring	Student 21
a. Perintah	Student 22
b. Pengunpa	Student 23
2. Ditaring	Student 24
a. Perintah	Student 25
b. Pengunpa	Student 26
3. Ditaring	Student 27
a. Perintah	Student 28
b. Pengunpa	Student 29
4. Ditaring	Student 30
a. Perintah	Student 31
b. Pengunpa	Student 32
5. Ditaring	Student 33
a. Perintah	Student 34
b. Pengunpa	Student 35
6. Ditaring	Student 36
a. Perintah	Student 37
b. Pengunpa	Student 38
7. Ditaring	Student 39
a. Perintah	Student 40
b. Pengunpa	Student 41
8. Ditaring	Student 42
a. Perintah	Student 43
b. Pengunpa	Student 44
9. Ditaring	Student 45
a. Perintah	Student 46
b. Pengunpa	Student 47

Hak cipta diklaimirkan oleh Siska Rau	Female	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	5	4	3	5	47	3.13	Medium
	Female	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	27	1.80	Low
	Male	4	4	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66	4.40	High
	Female	3	4	4	4	1	2	4	3	1	5	4	3	3	2	5	48	3.20	Medium
	Female	3	4	4	5	3	4	2	5	1	1	2	5	5	2	2	48	3.20	Medium
	Female	4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	4	48	3.20	Medium
	Female	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	45	3.00	Medium
	Male	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1.27	Very Low
	Female	4	3	5	5	5	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	50	3.33	Medium
	Male	4	4	4	5	4	2	5	4	5	3	4	4	3	3	3	57	3.80	High
	Female	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	41	2.73	Medium
	Female	4	3	2	4	1	2	3	4	1	3	2	3	3	1	4	40	2.67	Medium
	Female	4	3	4	4	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	5	60	4.00	High
	Male	3	2	3	4	3	5	1	4	3	4	1	3	4	3	4	47	3.13	Medium
	Male	3	2	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3	52	3.47	Medium
	Female	2	2	4	4	3	1	2	1	3	4	1	1	4	1	3	36	2.40	Low
	Female	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	49	3.27	Medium
	Male	4	5	4	4	4	2	4	5	3	3	1	5	4	3	4	55	3.67	High
	Male	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	47	3.13	Medium
	Male	5	5	5	2	2	2	2	3	1	5	2	3	3	1	3	44	2.93	Medium
Female	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	1	2	27	1.80	Low	
Male	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	36	2.40	Low	
Female	2	1	2	3	3	2	5	2	1	3	1	2	2	1	3	33	2.20	Low	
Female	1	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	3	28	1.87	Low	
Female	3	5	2	4	3	2	3	2	5	3	2	1	3	3	3	44	2.93	Medium	

[illegible]

2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Di larang memperbanyak atau menyebarluaskan tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan dan penelitian.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Female	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	44	2.93	Medium
Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5.00	Very High
Male	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	1	2	5	2	5	48	3.20	Medium
Male	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	3	60	4.00	High
Male	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	1	2	2	2	3	40	2.67	Medium
Female	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	5	50	3.33	Medium
Female	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	66	4.40	High
Male	3	3	3	2	2	2	5	4	3	3	2	2	3	3	4	44	2.93	Medium
Male	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	59	3.93	High
Male	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	49	3.27	Medium
Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4.00	High
Male	2	4	2	3	5	4	5	4	3	2	1	5	5	4	3	52	3.47	Medium
Female	5	5	3	5	2	1	4	2	2	2	1	2	3	2	3	42	2.80	Medium
Female	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	66	4.40	High
Male	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63	4.20	High
Female	2	4	2	3	3	1	1	1	1	4	2	3	2	3	3	35	2.33	Low
Male	4	4	4	5	2	1	2	3	2	3	1	3	4	2	4	44	2.93	Medium
Female	5	4	3	5	2	1	5	1	3	2	1	4	4	2	4	46	3.07	Medium
Male	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	5	49	3.27	Medium
Female	3	5	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	4	46	3.07	Medium
Male	4	5	3	2	2	1	4	5	1	3	2	3	4	3	3	45	3.00	Medium
Female	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	27	1.80	Low
Male	5	4	3	5	2	3	4	3	3	5	1	3	5	4	4	54	3.60	High
Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5.00	Very High
Female	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	42	2.80	Medium



1. Di larang mengumpukan atau seluruhnya hak cipta milik UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Student 9	Female	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	51	3.40	Medium
Student 9	Female	4	4	1	2	1	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	45	3.00	Medium
Student 9	Male	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	1	3	3	4	4	42	2.80	Medium
Student 10	Female	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	1	3	4	3	5	50	3.33	Medium
Student 10	Male	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	1	5	3	3	4	58	3.87	High
Student 11	Male	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	35	2.33	Low
Student 12	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2.00	Low
Student 13	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2.00	Low
Student 14	Female	4	5	2	1	2	1	4	1	1	4	1	1	2	1	2	32	2.13	Low
Student 15	Male	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	60	4.00	High
Student 16	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2.00	Low
Student 17	Male	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	61	4.07	High
Student 18	Male	4	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	1	3	42	2.80	Medium
Student 19	Female	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	49	3.27	Medium
Student 20	Female	2	1	2	4	1	1	2	1	1	4	1	2	2	1	3	28	1.87	Low
Student 21	Male	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	52	3.47	Medium
Student 22	Male	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	54	3.60	High
Student 23	Female	4	4	4	3	2	2	4	3	1	3	1	4	4	3	4	46	3.07	Medium
Student 24	Male	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	5	4	4	61	4.07	High
Student 25	Female	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	2.87	Medium
Student 26	Male	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	53	3.53	High
Student 27	Female	4	2	4	4	1	4	5	2	1	3	1	1	4	1	3	40	2.67	Medium
Student 28	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3.00	Medium
Student 29	Female	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	49	3.27	Medium
Student 30	Male	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	49	3.27	Medium
Student 31	Female	4	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	4	41	2.73	Medium





1. Di larang men gung un p se ba gi an a lau se lu ru h ka na tu lis in ka na men a tu m ka na dan men se bu t kan su m ber:
  - a. pen g un ta n ha ny a un tuk ke ba n gan di an di di da s kan se ba gi an pe lu a n ka na mi ni h, pen yu su na n la po r b. pen g un ta n ti da k me ng u ka n ke ba n gan yang wa ja r UIN Sus ka Ri au.
2. Di lar ang men g un tu m kan dan men per ba ny ak se ba gi an a lau se lu ru h ka ya tu lis in ta ram be nt uk apa pun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hakrota	Male	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	49	3.27	Medium
	Female	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	47	3.13	Medium
	Female	3	5	2	2	1	5	3	5	5	1	1	2	3	2	1	41	2.73	Medium
	Female	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	45	3.00	Medium
nirnik	Male	2	3	1	2	1	2	5	1	2	2	1	2	3	3	4	34	2.27	Low
	Female	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	56	3.73	High
	Male	4	4	3	3	3	2	2	4	1	4	3	2	2	2	3	42	2.80	Medium
	Female	3	4	5	2	4	2	5	3	2	4	2	2	4	3	4	49	3.27	Medium
UN	Male	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	3	4	2	4	46	3.07	Medium
	Female	3	5	2	1	2	1	3	3	1	4	1	5	3	2	3	39	2.60	Medium
	Female	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	49	3.27	Medium
	Male	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	53	3.53	High
Suskari	Male	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	45	3.00	Medium
	Female	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	2	35	2.33	Low
	Male	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	5	50	3.33	Medium
	Female	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	40	2.67	Medium
Ratu	Female	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	67	4.47	High
	Female	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	49	3.27	Medium
	Female	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	67	4.47	High
	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3.00	Medium
Sta	Female	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63	4.20	High
	Male	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	70	4.67	Very High
	Female	3	3	3	2	4	4	3	1	2	1	3	1	1	3	5	39	2.60	Medium
	Male	5	4	3	3	3	4	5	2	5	4	5	2	4	4	5	58	3.87	High
	Male	5	4	3	3	3	4	5	2	5	4	5	2	4	4	5	58	3.87	High



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. penjiwaan hanya untuk keperluan pendidikan dan penelitian, penyesuaian laporan b. pengutipan tidak mengutipkan kesimpulannya yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

158	Female	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3.13	Medium
159	Male	3	4	4	4	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	3	40	2.67	Medium
160	Male	3	4	4	5	2	1	5	2	1	4	1	3	3	2	3	43	2.87	Medium
161	Female	3	4	5	4	2	3	5	3	2	4	2	2	3	2	4	48	3.20	Medium
162	Female	3	3	2	2	1	2	4	1	3	5	1	3	3	3	4	40	2.67	Medium
163	Male	4	4	4	5	3	2	5	3	4	3	3	4	4	2	5	55	3.67	High
164	Male	5	3	4	3	2	2	4	2	2	5	1	5	5	1	4	48	3.20	Medium
165	Female	3	4	4	4	3	2	5	4	2	4	1	2	3	3	5	49	3.27	Medium
166	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4.00	High
167	Male	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	43	2.87	Medium
168	Male	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	62	4.13	High
169	Male	2	4	1	2	1	3	5	5	4	4	5	5	3	2	4	50	3.33	Medium
170	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58	3.87	High
171	Male	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	2	1	4	36	2.40	Low
172	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	2.07	Low
173	Female	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	60	4.00	High
174	Male	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	48	3.20	Medium
175	Male	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	4.40	High
176	Male	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	25	1.67	Low
177	Male	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	59	3.93	High
178	Male	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	2	3	3	41	2.73	Medium
179	Male	3	2	4	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	38	2.53	Medium
180	Female	3	4	2	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	50	3.33	Medium
181	Female	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	55	3.67	High
182	Male	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	60	4.00	High



1. Diararang mengutip atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. penjiwaan hanya untuk keperluan pendidikan dan penelitian, dan penyusunan laporan.
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Female	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	5	4	2	4	49	3.27	Medium
Female	5	2	1	2	1	3	4	3	1	5	4	4	2	1	2	40	2.67	Medium
Female	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	2	4	51	3.40	Medium
Female	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	51	3.40	Medium
Male	5	5	4	5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	5	3	57	3.80	High
Female	4	5	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	35	2.33	Low
Female	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	39	2.60	Medium
Female	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	53	3.53	High
Female	3	2	3	3	1	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	35	2.33	Low
Female	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	3	63	4.20	High
Female	4	3	4	4	3	4	5	1	1	2	2	4	4	2	3	46	3.07	Medium
Female	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	39	2.60	Medium
Male	3	4	2	2	3	1	5	3	1	1	1	5	2	1	2	36	2.40	Low
Female	1	4	2	3	4	2	1	2	3	4	1	1	2	2	3	35	2.33	Low
Female	3	5	4	4	2	3	4	3	1	4	1	2	4	4	4	48	3.20	Medium
Female	5	5	5	5	2	1	5	2	2	4	2	5	3	4	4	54	3.60	High
Female	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	46	3.07	Medium
Male	4	4	3	4	2	2	5	4	3	3	3	3	4	3	3	50	3.33	Medium
Male	3	4	1	3	1	1	4	1	3	5	1	3	4	1	5	40	2.67	Medium
Female	3	4	3	5	4	2	5	2	2	4	3	5	4	3	4	53	3.53	High
Female	4	4	2	4	1	2	4	4	3	1	1	2	2	1	2	37	2.47	Low
Female	1	2	3	3	2	3	2	4	1	5	1	4	4	1	5	41	2.73	Medium
Female	4	4	3	4	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	42	2.80	Medium
Female	1	2	2	4	2	1	3	2	2	4	1	3	2	1	3	33	2.20	Low
Male	2	4	5	5	3	2	4	3	1	3	3	4	2	2	2	45	3.00	Medium

Student 17	Female	2	5	5	3	2	5	2	5	5	4	2	2	4	4	4	54	3.60	High
Student 18	Female	2	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	4	60	4.00	High
Student 19	Female	3	5	2	4	3	3	5	3	2	5	1	4	5	3	4	52	3.47	Medium
Student 20	Male	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1.13	Very Low
Student 21	Female	4	3	4	5	2	2	4	4	2	3	1	5	5	4	5	53	3.53	High
Student 22	Female	2	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	4	60	4.00	High
Student 23	Male	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	48	3.20	Medium
Student 24	Female	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	52	3.47	Medium
Student 25	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4.00	High
Student 206	Male	3	4	4	4	3	2	5	5	4	5	3	5	5	2	3	57	3.80	High
Student 207	Female	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	39	2.60	Medium
Student 208	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4.00	High
Student 209	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3.00	Medium
Student 210	Male	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48	3.20	Medium
Student 211	Male	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	63	4.20	High
Student 212	Male	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	5	5	3	5	61	4.07	High
Student 213	Female	2	5	5	3	2	5	2	5	5	4	2	2	4	4	4	54	3.60	High
Student 214	Male	3	4	4	5	2	1	3	5	2	3	3	2	3	3	3	46	3.07	Medium
Student 215	Female	4	4	2	4	1	2	4	4	3	1	1	2	2	1	2	37	2.47	Low
Student 216	Female	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	39	2.60	Medium
Student 217	Female	2	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	4	60	4.00	High
Student 218	Male	5	5	4	5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	5	3	57	3.80	High
Student 219	Female	5	4	3	1	2	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	57	3.80	High
Student 220	Male	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	1	2	3	3	5	46	3.07	Medium
Student 221	Male	2	4	3	4	4	4	2	3	1	1	1	4	5	1	1	40	2.67	Medium



Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	41	2.73	Medium
Female	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	36	2.40	Low
Male	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	49	3.27	Medium
Female	2	5	2	3	2	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	46	3.07	Medium
Male	4	5	4	3	2	2	5	3	4	2	2	3	4	1	4	48	3.20	Medium
Female	3	2	2	4	1	1	3	1	2	4	1	2	2	2	2	32	2.13	Low
Female	5	5	5	4	4	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	51	3.40	Medium
Female	2	2	2	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	47	3.13	Medium
Female	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	52	3.47	Medium
Female	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	49	3.27	Medium
Female	4	4	2	4	1	2	4	4	3	1	1	2	2	1	2	37	2.47	Low
3.13																		Medium

[illegible]

Respondent	Gender	Strategy II (Cognitive Strategy)																								Total	Score	Category	
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				40
Student 1	Female	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	1	5	3	5	5	1	4	4	2	4	4	3	5	4	3	96	3.84	High
Student 2	Female	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	2	3	107	4.28	High
Student 3	Female	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	3	85	3.40	Medium
Student 4	Male	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	107	4.28	High
Student 5	Male	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	81	3.24	Medium
Student 6	Female	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	90	3.60	High
Student 7	Male	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	2	3	63	2.52	Medium
Student 8	Male	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	1	3	5	2	3	57	2.28	Low
Student 9	Male	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	4	1	2	1	2	3	3	1	1	1	42	1.68	Low
Student 10	Male	1	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	40	1.60	Low
Student 11	Female	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	2	2	2	5	1	2	5	5	4	4	94	3.76	High
Student 12	Female	5	5	5	4	5	3	1	3	2	3	1	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	95	3.80	High
Student 13	Female	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	4	4	4	3	84	3.36	Medium
Student 14	Male	2	5	4	1	5	5	5	5	5	3	2	4	2	3	3	1	1	1	4	5	4	3	1	2	1	77	3.08	Medium
Student 15	Male	3	4	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	73	2.92	Medium
Student 16	Female	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	79	3.16	Medium
Student 17	Male	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	5	102	4.08	High
Student 18	Female	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	3	5	5	4	5	5	104	4.16	High
Student 19	Female	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	4.84	Very High
Student 20	Female	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	1	3	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	5	3	2	64	2.56	Medium
Student 21	Female	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	5	3	2	76	3.04	Medium	

[illegible]



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Halima Muslimah UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Female	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	91	3.64	High
Female	4	1	4	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	3	2	1	1	1	3	2	5	1	1	57	2.28	Low
Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	5.00	Very High
Female	3	4	4	2	1	1	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	4	1	1	70	2.80	Medium
Female	4	3	2	4	4	4	5	2	3	4	1	2	3	3	2	5	2	2	4	5	4	4	3	4	3	82	3.28	Medium
Female	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	74	2.96	Medium
Female	4	4	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	86	3.44	Medium
Male	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1.00	Very Low
Female	4	3	5	4	3	3	3	2	3	5	1	1	2	5	3	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	86	3.44	Medium
Male	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	91	3.64	High
Female	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	49	1.96	Low
Female	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	73	2.92	Medium
Female	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	107	4.28	High
Male	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	93	3.72	High
Male	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	80	3.20	Medium
Female	4	4	5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	5	3	3	4	3	3	77	3.08	Medium
Female	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	78	3.12	Medium
Male	5	5	3	3	4	2	4	4	5	5	2	3	2	4	5	4	2	2	3	5	5	5	5	5	4	96	3.84	High
Male	2	4	3	3	3	2	4	2	5	3	2	2	2	3	2	5	2	3	3	3	2	2	3	2	2	69	2.76	Medium
Male	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	4.84	Very High
Female	3	4	5	3	3	2	3	5	5	3	1	5	3	5	3	2	3	2	1	2	2	5	3	1	2	76	3.04	Medium
Male	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	54	2.16	Low
Female	2	2	4	3	5	1	4	2	2	2	1	4	3	3	5	5	1	2	1	2	3	4	4	2	2	69	2.76	Medium
Female	2	3	5	3	2	3	1	1	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	3	2	4	5	4	2	2	81	3.24	Medium
Female	3	2	5	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	5	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	76	3.04	Medium



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari UIN SUSKA RIAU.

	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	4	86	3.44	Medium
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	5.00	Very High
	5	4	5	5	3	4	4	5	4	3	1	5	4	3	5	5	4	4	1	3	5	5	4	4	5	100	4.00	High
	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4.48	High
	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	1	2	1	4	3	4	3	2	2	1	3	3	4	2	2	67	2.68	Medium
	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	3	2	84	3.36	Medium
	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	114	4.56	Very High
	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	5	4	3	2	2	2	2	3	5	5	4	3	77	3.08	Medium
	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	1	91	3.64	High
	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	3.48	Medium
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4.00	High
	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	1	2	4	5	3	2	1	2	2	5	4	3	3	77	3.08	Medium
	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	1	5	4	5	5	4	2	2	2	4	5	5	5	2	2	96	3.84	High
	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	103	4.12	High
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4.00	High
	5	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	2	4	3	2	2	2	2	3	79	3.16	Medium
	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	108	4.32	High
	5	5	4	5	3	1	2	2	3	1	2	4	1	4	4	4	1	3	3	4	5	4	3	4	2	79	3.16	Medium
	5	4	5	4	4	3	2	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	104	4.16	High
	3	5	4	4	3	3	4	2	5	5	2	5	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	84	3.36	Medium
	2	2	5	3	2	1	1	4	4	5	3	3	3	5	2	2	3	3	1	4	3	5	5	4	4	79	3.16	Medium
	4	1	4	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	3	2	1	1	1	3	2	5	1	1	57	2.28	Low
	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	103	4.12	High
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	5.00	Very High
	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	5	3	3	82	3.28	Medium

1. Disusun oleh:	Female	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	5	4	2	2	82	3.28	Medium
	Female	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	2	5	3	5	5	5	102	4.08	High
2. Dilarang menguraikan dan menjabarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dan	Male	3	5	4	3	5	3	2	3	4	2	1	4	1	3	3	4	2	3	2	4	4	4	5	2	3	79	3.16	Medium
	Female	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	2	3	3	4	4	5	2	3	5	4	4	5	5	4	4	101	4.04	High
a. terbitan yang diuraikan dan menjabarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dan	Male	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	104	4.16	High
	Male	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	55	2.20	Low
b. terbitan yang diuraikan dan menjabarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dan	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2.00	Low
	Female	1	5	5	5	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	5	4	2	3	2	3	3	2	2	1	61	2.44	Low	
5. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Male	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	89	3.56	High
	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2.00	Low	
6. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Male	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	92	3.68	High
	Male	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	77	3.08	Medium
7. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Female	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	103	4.12	High
	Female	2	3	5	1	2	3	4	2	2	1	1	1	3	3	1	5	1	1	1	1	2	2	3	1	1	52	2.08	Low
8. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Male	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	91	3.64	High
	Male	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	94	3.76	High
9. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Female	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	93	3.72	High
	Male	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	102	4.08	High
10. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	3.04	Medium
	Male	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	86	3.44	Medium
11. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Female	2	5	5	4	5	3	1	2	4	4	1	5	2	5	3	5	4	4	2	1	1	5	5	2	3	83	3.32	Medium
	Male	3	3	3	3	3	1	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	2.76	Medium
12. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Female	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3.08	Medium
	Male	2	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1	5	2	2	3	4	1	1	1	3	4	4	2	1	2	62	2.48	Low
13. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Female	2	4	4	2	3	1	2	2	4	4	2	2	1	4	3	5	4	4	2	1	2	4	4	2	2	70	2.80	Medium

1. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3.08	Medium	
	Female	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	78	3.12	Medium
2. Dianggap sebagai orang tua	Female	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	2	5	5	3	5	107	4.28	High
	Female	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	3.04	Medium	
3. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	5	4	4	2	3	2	2	4	1	1	2	1	4	3	4	4	4	1	5	3	5	5	4	3	80	3.20	Medium
	Female	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	93	3.72	High
4. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	3	3	2	2	2	4	4	5	4	1	3	4	5	5	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	78	3.12	Medium
	Female	4	5	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	91	3.64	High
5. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	83	3.32	Medium
	Female	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	3	79	3.16	Medium
6. Dianggap sebagai orang tua	Female	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3.08	Medium	
	Male	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88	3.52	High
7. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	76	3.04	Medium
	Female	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	65	2.60	Medium
8. Dianggap sebagai orang tua	Male	5	1	5	3	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	5	5	3	5	84	3.36	Medium
	Female	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	2	3	76	3.04	Medium
9. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	111	4.44	High
	Female	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	70	2.80	Medium
10. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	3	3	5	4	2	5	3	4	5	5	5	4	5	102	4.08	High
	Male	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	2.92	Medium
11. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	111	4.44	High	
	Male	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	100	4.00	High
12. Dianggap sebagai orang tua	Female	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	4	2	83	3.32	Medium
	Male	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	117	4.68	Very High
13. Dianggap sebagai orang tua	Male	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	117	4.68	Very High

2. Di rangkai menguraikan dan membeberkanya sebagai berikut:

1. Di rangkai menguraikan dan membeberkanya sebagai berikut:

a. Di rangkai menguraikan dan membeberkanya sebagai berikut:

b. Di rangkai menguraikan dan membeberkanya sebagai berikut:

© Halco Prima UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

Female	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2.96	Medium
Male	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	76	3.04	Medium
Male	1	4	5	3	4	4	5	3	3	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	95	3.80	High
Female	4	3	5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	4	3	90	3.60	High
Female	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	3	87	3.48	Medium
Male	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	2	2	4	4	4	4	94	3.76	High
Male	2	5	5	5	5	3	4	4	5	5	2	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	102	4.08	High
Female	3	5	5	4	4	3	2	5	5	5	2	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	97	3.88	High
Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4.00	High
Male	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	68	2.72	Medium
Male	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	98	3.92	High
Male	5	3	5	3	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	1.88	Low
Male	3	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99	3.96	High
Male	2	3	4	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	56	2.24	Low
Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	2.08	Low
Female	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	93	3.72	High
Male	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	80	3.20	Medium
Male	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	4.80	Very High
Male	2	2	5	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	5	2	2	1	2	2	4	5	2	4	60	2.40	Low
Male	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	2	2	5	2	3	4	4	4	5	94	3.76	High
Male	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	69	2.76	Medium
Male	3	5	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	72	2.88	Medium
Female	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	85	3.40	Medium
Female	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	88	3.52	High
Male	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	94	3.76	High



2. Di rangkai dengan menggunakan bentuk apapun t  
 1. Di rangkai dengan menggunakan bentuk apapun t  
 a. Di rangkai dengan menggunakan bentuk apapun t  
 b. Di rangkai dengan menggunakan bentuk apapun t

123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100	Female	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	83	3.32	Medium		
	Female	5	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	66	2.64	Medium
	Female	2	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	4	3	88	3.52	High
	Female	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	89	3.56	High
	Male	4	4	5	3	5	5	4	3	2	2	4	3	2	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	5	2	88	3.52	High
	Female	3	3	3	2	2	2	3	4	5	3	2	3	3	5	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	2	70	2.80	Medium
	Female	2	2	2	2	2	2	3	2	1	5	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	47	1.88	Low
	Female	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	2	3	2	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	3	3	93	3.72	High
	Female	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	3	73	2.92	Medium
	Female	2	5	5	5	4	3	3	4	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	3	3	3	4	4	4	5	86	3.44	Medium
	Female	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	1	4	4	4	2	5	4	2	3	5	5	4	5	3	2	91	3.64	High
	Female	4	2	5	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	2	3	2	73	2.92	Medium
	Male	5	5	5	1	5	2	3	2	3	2	1	2	2	5	4	4	2	1	1	3	4	5	5	3	3	78	3.12	Medium
	Female	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	1	5	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	5	3	2	83	3.32	Medium
	Female	4	2	3	4	5	3	2	4	3	5	1	2	1	3	4	1	2	2	2	4	4	4	4	5	4	78	3.12	Medium
	Female	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	3	99	3.96	High
	Female	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	85	3.40	Medium
	Male	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	81	3.24	Medium
	Male	5	5	5	3	4	2	4	3	5	1	1	4	1	4	2	3	1	4	1	1	5	4	5	1	1	75	3.00	Medium
	Female	5	5	5	5	5	2	4	4	4	3	2	4	2	5	3	5	3	3	4	3	5	5	5	2	2	95	3.80	High
	Female	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	4	3	2	2	4	3	1	1	5	4	5	5	4	3	92	3.68	High
	Female	4	5	4	2	4	2	4	3	4	3	1	3	1	2	2	4	1	1	2	2	1	3	5	3	2	68	2.72	Medium
	Female	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	77	3.08	Medium
	Female	3	4	3	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	5	2	3	2	1	2	3	4	2	1	58	2.32	Low
	Male	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	1	2	3	5	3	2	1	3	2	4	2	5	3	5	2	82	3.28	Medium

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																											
1. Daftar Isi		1. Daftar Isi																											
a. Pendahuluan		a. Pendahuluan																											
b. Tujuan dan Ruang Lingkup		b. Tujuan dan Ruang Lingkup																											
2. Diagram Menguraikan dan Memberikan		2. Diagram Menguraikan dan Memberikan																											
3. Kesimpulan		3. Kesimpulan																											
4. Daftar Pustaka		4. Daftar Pustaka																											
5. Lampiran		5. Lampiran																											
6. Penutup		6. Penutup																											
7. Daftar Riwayat Hidup		7. Daftar Riwayat Hidup																											
8. Daftar Gambar		8. Daftar Gambar																											
9. Daftar Tabel		9. Daftar Tabel																											
10. Daftar Diagram		10. Daftar Diagram																											
11. Daftar Gambar		11. Daftar Gambar																											
12. Daftar Tabel		12. Daftar Tabel																											
13. Daftar Diagram		13. Daftar Diagram																											
14. Daftar Gambar		14. Daftar Gambar																											
15. Daftar Tabel		15. Daftar Tabel																											
16. Daftar Diagram		16. Daftar Diagram																											
17. Daftar Gambar		17. Daftar Gambar																											
18. Daftar Tabel		18. Daftar Tabel																											
19. Daftar Diagram		19. Daftar Diagram																											
20. Daftar Gambar		20. Daftar Gambar																											
21. Daftar Tabel		21. Daftar Tabel																											
22. Daftar Diagram		22. Daftar Diagram																											
23. Daftar Gambar		23. Daftar Gambar																											
24. Daftar Tabel		24. Daftar Tabel																											
25. Daftar Diagram		25. Daftar Diagram																											
26. Daftar Gambar		26. Daftar Gambar																											
27. Daftar Tabel		27. Daftar Tabel																											
28. Daftar Diagram		28. Daftar Diagram																											
29. Daftar Gambar		29. Daftar Gambar																											
30. Daftar Tabel		30. Daftar Tabel																											
31. Daftar Diagram		31. Daftar Diagram																											
32. Daftar Gambar		32. Daftar Gambar																											
33. Daftar Tabel		33. Daftar Tabel																											
34. Daftar Diagram		34. Daftar Diagram																											
35. Daftar Gambar		35. Daftar Gambar																											
36. Daftar Tabel		36. Daftar Tabel																											
37. Daftar Diagram		37. Daftar Diagram																											
38. Daftar Gambar		38. Daftar Gambar																											
39. Daftar Tabel		39. Daftar Tabel																											
40. Daftar Diagram		40. Daftar Diagram																											
41. Daftar Gambar		41. Daftar Gambar																											
42. Daftar Tabel		42. Daftar Tabel																											
43. Daftar Diagram		43. Daftar Diagram																											
44. Daftar Gambar		44. Daftar Gambar																											
45. Daftar Tabel		45. Daftar Tabel																											
46. Daftar Diagram		46. Daftar Diagram																											
47. Daftar Gambar		47. Daftar Gambar																											
48. Daftar Tabel		48. Daftar Tabel																											
49. Daftar Diagram		49. Daftar Diagram																											
50. Daftar Gambar		50. Daftar Gambar																											
51. Daftar Tabel		51. Daftar Tabel																											
52. Daftar Diagram		52. Daftar Diagram																											
53. Daftar Gambar		53. Daftar Gambar																											
54. Daftar Tabel		54. Daftar Tabel																											
55. Daftar Diagram		55. Daftar Diagram																											
56. Daftar Gambar		56. Daftar Gambar																											
57. Daftar Tabel		57. Daftar Tabel																											
58. Daftar Diagram		58. Daftar Diagram																											
59. Daftar Gambar		59. Daftar Gambar																											
60. Daftar Tabel		60. Daftar Tabel																											
61. Daftar Diagram		61. Daftar Diagram																											
62. Daftar Gambar		62. Daftar Gambar																											
63. Daftar Tabel		63. Daftar Tabel																											
64. Daftar Diagram		64. Daftar Diagram																											
65. Daftar Gambar		65. Daftar Gambar																											
66. Daftar Tabel		66. Daftar Tabel																											
67. Daftar Diagram		67. Daftar Diagram																											
68. Daftar Gambar		68. Daftar Gambar																											
69. Daftar Tabel		69. Daftar Tabel																											
70. Daftar Diagram		70. Daftar Diagram																											
71. Daftar Gambar		71. Daftar Gambar																											
72. Daftar Tabel		72. Daftar Tabel																											
73. Daftar Diagram		73. Daftar Diagram																											
74. Daftar Gambar		74. Daftar Gambar																											
75. Daftar Tabel		75. Daftar Tabel																											
76. Daftar Diagram		76. Daftar Diagram																											
77. Daftar Gambar		77. Daftar Gambar																											
78. Daftar Tabel		78. Daftar Tabel																											
79. Daftar Diagram		79. Daftar Diagram																											
80. Daftar Gambar		80. Daftar Gambar																											
81. Daftar Tabel		81. Daftar Tabel																											
82. Daftar Diagram		82. Daftar Diagram																											
83. Daftar Gambar		83. Daftar Gambar																											
84. Daftar Tabel		84. Daftar Tabel																											
85. Daftar Diagram		85. Daftar Diagram																											
86. Daftar Gambar		86. Daftar Gambar																											
87. Daftar Tabel		87. Daftar Tabel																											
88. Daftar Diagram		88. Daftar Diagram																											
89. Daftar Gambar		89. Daftar Gambar																											
90. Daftar Tabel		90. Daftar Tabel																											
91. Daftar Diagram		91. Daftar Diagram																											
92. Daftar Gambar		92. Daftar Gambar																											
93. Daftar Tabel		93. Daftar Tabel																											
94. Daftar Diagram		94. Daftar Diagram																											
95. Daftar Gambar		95. Daftar Gambar																											
96. Daftar Tabel		96. Daftar Tabel																											
97. Daftar Diagram		97. Daftar Diagram																											
98. Daftar Gambar		98. Daftar Gambar																											
99. Daftar Tabel		99. Daftar Tabel																											
100. Daftar Diagram		100. Daftar Diagram																											
101. Daftar Gambar		101. Daftar Gambar																											
102. Daftar Tabel		102. Daftar Tabel																											
103. Daftar Diagram		103. Daftar Diagram																											
104. Daftar Gambar		104. Daftar Gambar																											
105. Daftar Tabel		105. Daftar Tabel																											
106. Daftar Diagram		106. Daftar Diagram																											
107. Daftar Gambar		107. Daftar Gambar																											
108. Daftar Tabel		108. Daftar Tabel																											
109. Daftar Diagram		109. Daftar Diagram																											
110. Daftar Gambar		110. Daftar Gambar																											
111. Daftar Tabel		111. Daftar Tabel																											
112. Daftar Diagram		112. Daftar Diagram																											
113. Daftar Gambar		113. Daftar Gambar																											
114. Daftar Tabel		114. Daftar Tabel																											
115. Daftar Diagram		115. Daftar Diagram																											
116. Daftar Gambar		116. Daftar Gambar																											
117. Daftar Tabel		117. Daftar Tabel																											
118. Daftar Diagram		118. Daftar Diagram																											
119. Daftar Gambar		119. Daftar Gambar																											
120. Daftar Tabel		120. Daftar Tabel																											
121. Daftar Diagram		121. Daftar Diagram																											
122. Daftar Gambar		122. Daftar Gambar																											
123. Daftar Tabel		123. Daftar Tabel																											
124. Daftar Diagram		124. Daftar Diagram																											
125. Daftar Gambar		125. Daftar Gambar																											
126. Daftar Tabel		126. Daftar Tabel																											
127. Daftar Diagram		127. Daftar Diagram																											

© Halco Prima UIN Suska Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Name dan affiliation asal penulis, termasuk sebagian nama institusi dan organisasi; b. Perbandingan grafik, gambar, tabel, gambar teknik, foto, gambar, gambar elektronik dan multimedia jika ada. 2. Dilarang menggunakan dan menyalin	Male	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	65	2.60	Medium
	Female	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	88	3.52	High	
	Male	4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	2	3	3	4	4	5	5	4	4	88	3.52	High
	Female	5	5	5	2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	5	2	3	2	4	3	4	5	5	5	3	96	3.84	High
	Male	3	5	5	5	5	2	4	4	3	5	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	5	5	4	93	3.72	High
	Female	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	5	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	77	3.08	Medium
	Female	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	2	5	4	5	4	2	5	3	3	5	4	5	4	5	4	105	4.20	High
	Female	1	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	99	3.96	High
	Female	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	107	4.28	High
	Female	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79	3.16	Medium
	Female	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	4	3	2	2	4	3	1	1	5	4	5	5	4	3	92	3.68	High
3.37																										Medium			



### Compensation Strategy

Respondent	Gender	Strategy III (Compensation Strategy)								Total	Score	Category
		41	42	43	44	45	46	47	48			
Student 1	Female	5	2	4	4	4	3	3	4	29	3.63	High
Student 2	Female	5	4	3	5	5	5	5	5	37	4.63	Very High
Student 3	Female	5	4	3	4	5	4	4	4	33	4.13	High
Student 4	Male	4	4	3	4	4	4	4	5	32	4.00	High
Student 5	Male	3	2	4	4	2	3	4	3	25	3.13	Medium
Student 6	Female	5	3	4	3	3	4	3	3	28	3.50	High
Student 7	Male	4	4	3	1	5	4	4	3	28	3.50	High
Student 8	Male	3	3	4	3	5	3	3	3	27	3.38	Medium
Student 9	Male	4	3	1	1	1	1	1	1	13	1.63	Low
Student 10	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Very Low
Student 11	Female	5	4	5	5	3	3	2	5	32	4.00	High
Student 12	Female	5	5	3	5	5	3	5	5	36	4.50	Very High
Student 13	Female	3	2	4	4	4	4	3	4	28	3.50	High
Student 14	Male	1	1	3	1	2	3	4	2	17	2.13	Low
Student 15	Male	5	3	3	3	4	4	4	4	30	3.75	High
Student 16	Female	4	4	3	3	3	4	2	3	26	3.25	Medium
Student 17	Male	5	1	5	4	5	5	4	4	33	4.13	High
Student 18	Female	5	3	2	4	4	5	2	4	29	3.63	High
Student 19	Female	4	2	5	2	3	5	5	5	31	3.88	High
Student 20	Female	5	3	3	5	5	5	4	4	34	4.25	High
Student 21	Female	4	3	3	2	5	3	2	3	25	3.13	Medium

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 22	Female	5	2	5	4	5	3	4	5	33	4.13	High
Student 23	Female	4	5	4	5	5	4	4	5	36	4.50	Very High
Student 24	Female	3	3	3	3	2	4	3	3	24	3.00	Medium
Student 25	Male	5	5	5	3	5	5	4	4	36	4.50	Very High
Student 26	Female	5	4	4	5	5	5	3	5	36	4.50	Very High
Student 27	Female	4	3	4	3	4	2	3	3	26	3.25	Medium
Student 28	Female	3	2	2	4	4	2	1	2	20	2.50	Medium
Student 29	Male	4	3	4	3	3	2	1	3	23	2.88	Medium
Student 30	Female	4	3	3	5	4	4	3	4	30	3.75	High
Student 31	Male	4	1	3	3	5	2	1	1	20	2.50	Medium
Student 32	Male	2	3	3	3	2	1	1	4	19	2.38	Low
Student 33	Female	3	3	3	4	4	4	4	4	29	3.63	High
Student 34	Male	3	3	2	3	3	3	2	3	22	2.75	Medium
Student 35	Female	5	4	5	3	5	4	2	5	33	4.13	High
Student 36	Female	4	4	3	3	4	3	2	4	27	3.38	Medium
Student 37	Male	4	3	3	4	4	3	3	3	27	3.38	Medium
Student 38	Female	5	2	3	5	2	4	1	4	26	3.25	Medium
Student 39	Male	2	3	3	3	4	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 40	Male	5	4	4	3	5	4	4	5	34	4.25	High
Student 41	Male	4	3	4	5	4	2	2	3	27	3.38	Medium
Student 42	Female	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3.25	Medium
Student 43	Male	3	3	3	4	3	4	3	4	27	3.38	Medium
Student 44	Female	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2.00	Low
Student 45	Female	5	3	4	4	3	3	1	2	25	3.13	Medium
Student 46	Male	3	4	3	2	4	4	3	3	26	3.25	Medium

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 47	Female	5	3	3	3	3	3	1	5	26	3.25	Medium
Student 48	Female	3	1	2	1	5	4	1	1	18	2.25	Low
Student 49	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00	Very High
Student 50	Female	5	5	3	4	4	1	2	4	28	3.50	High
Student 51	Female	5	4	2	5	5	4	4	3	32	4.00	High
Student 52	Female	4	1	3	4	4	4	4	3	27	3.38	Medium
Student 53	Female	4	4	4	3	4	3	3	4	29	3.63	High
Student 54	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Very Low
Student 55	Female	4	3	3	2	5	3	3	2	25	3.13	Medium
Student 56	Male	4	4	3	3	3	3	4	3	27	3.38	Medium
Student 57	Female	2	2	2	4	4	4	4	3	25	3.13	Medium
Student 58	Female	4	2	3	3	4	2	3	4	25	3.13	Medium
Student 59	Female	4	1	3	5	4	4	5	5	31	3.88	High
Student 60	Male	4	4	4	4	3	4	1	3	27	3.38	Medium
Student 61	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 62	Female	4	3	5	5	5	5	4	4	35	4.38	High
Student 63	Female	4	3	2	3	3	3	2	3	23	2.88	Medium
Student 64	Male	4	4	5	5	5	4	4	5	36	4.50	Very High
Student 65	Male	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2.25	Low
Student 66	Male	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4.88	Very High
Student 67	Female	5	4	3	3	3	5	1	4	28	3.50	High
Student 68	Male	4	2	2	4	4	2	2	2	22	2.75	Medium
Student 69	Female	4	4	5	2	5	3	3	3	29	3.63	High
Student 70	Female	1	3	3	4	5	3	1	4	24	3.00	Medium
Student 71	Female	4	2	3	3	5	4	3	5	29	3.63	High

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 72	Female	4	4	4	4	5	5	3	5	34	4.25	High
Student 73	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00	Very High
Student 74	Male	5	1	5	3	2	5	5	5	31	3.88	High
Student 75	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00	Very High
Student 76	Male	3	2	3	3	4	4	3	3	25	3.13	Medium
Student 77	Female	2	4	4	4	3	2	1	4	24	3.00	Medium
Student 78	Female	5	5	4	5	4	5	4	4	36	4.50	Very High
Student 79	Male	2	3	3	4	3	2	3	2	22	2.75	Medium
Student 80	Male	4	4	5	5	5	4	4	3	34	4.25	High
Student 81	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 82	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 83	Male	5	4	3	4	5	4	2	4	31	3.88	High
Student 84	Female	4	2	3	4	4	5	5	5	32	4.00	High
Student 85	Female	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4.50	Very High
Student 86	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 87	Female	2	2	5	5	5	5	2	2	28	3.50	High
Student 88	Male	4	3	4	5	2	2	2	3	25	3.13	Medium
Student 89	Female	4	2	3	5	5	5	2	4	30	3.75	High
Student 90	Male	5	2	5	3	5	5	1	5	31	3.88	High
Student 91	Female	4	4	4	4	3	3	3	3	28	3.50	High
Student 92	Male	5	3	4	3	5	5	5	4	34	4.25	High
Student 93	Female	3	1	2	1	5	4	1	1	18	2.25	Low
Student 94	Male	4	4	5	4	2	5	4	5	33	4.13	High
Student 95	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00	Very High
Student 96	Female	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3.25	Medium

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 97	Female	5	3	3	4	4	4	4	4	31	3.88	High
Student 98	Female	5	5	4	4	4	3	4	5	34	4.25	High
Student 99	Male	4	4	3	4	5	4	2	3	29	3.63	High
Student 100	Female	5	3	5	4	3	4	3	4	31	3.88	High
Student 101	Male	5	3	4	5	5	4	5	3	34	4.25	High
Student 102	Male	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2.50	Medium
Student 103	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 104	Female	5	1	5	1	5	5	1	5	28	3.50	High
Student 105	Male	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3.75	High
Student 106	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 107	Male	5	3	4	3	3	4	5	4	31	3.88	High
Student 108	Male	3	4	3	2	4	4	3	3	26	3.25	Medium
Student 109	Female	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3.88	High
Student 110	Female	5	3	1	4	4	3	2	1	23	2.88	Medium
Student 111	Male	3	3	2	3	3	3	3	4	24	3.00	Medium
Student 112	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 113	Female	5	2	4	4	5	4	2	4	30	3.75	High
Student 114	Male	5	4	4	5	5	5	4	5	37	4.63	Very High
Student 115	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 116	Male	5	3	3	3	3	3	3	3	26	3.25	Medium
Student 117	Female	5	4	4	5	4	3	1	4	30	3.75	High
Student 118	Male	4	2	3	1	4	3	3	3	23	2.88	Medium
Student 119	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 120	Male	4	1	2	4	4	3	4	4	26	3.25	Medium
Student 121	Female	4	4	1	4	4	2	2	4	25	3.13	Medium



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 122	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 123	Female	4	3	3	5	4	3	4	4	30	3.75	High
Student 124	Female	4	3	3	3	4	5	2	5	29	3.63	High
Student 125	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 126	Male	4	1	4	5	5	3	3	4	29	3.63	High
Student 127	Female	5	1	4	4	4	3	3	4	28	3.50	High
Student 128	Male	5	4	5	5	5	5	2	5	36	4.50	Very High
Student 129	Female	5	3	5	4	2	5	2	5	31	3.88	High
Student 130	Male	4	3	4	4	2	3	3	2	25	3.13	Medium
Student 131	Female	4	4	3	3	4	2	2	3	25	3.13	Medium
Student 132	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 133	Male	4	3	4	3	4	3	4	4	29	3.63	High
Student 134	Male	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3.13	Medium
Student 135	Female	4	3	2	3	3	3	3	4	25	3.13	Medium
Student 136	Male	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3.88	High
Student 137	Female	3	2	4	4	4	4	3	4	28	3.50	High
Student 138	Female	5	3	5	5	5	5	5	5	38	4.75	Very High
Student 139	Female	3	2	3	2	3	2	3	3	21	2.63	Medium
Student 140	Female	5	2	5	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 141	Male	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3.75	High
Student 142	Female	5	5	5	5	5	5	3	5	38	4.75	Very High
Student 143	Male	4	4	5	4	4	4	5	5	35	4.38	High
Student 144	Female	5	5	5	4	3	4	4	2	32	4.00	High
Student 145	Male	5	4	4	4	4	4	5	5	35	4.38	High
Student 146	Male	5	4	4	4	4	4	5	5	35	4.38	High

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 147	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 148	Male	4	1	2	3	4	4	4	4	26	3.25	Medium
Student 149	Male	5	4	5	5	5	4	4	4	36	4.50	Very High
Student 150	Female	5	4	3	5	5	4	5	5	36	4.50	Very High
Student 151	Female	4	3	3	2	2	3	3	4	24	3.00	Medium
Student 152	Male	4	3	4	2	4	2	4	4	27	3.38	Medium
Student 153	Male	5	4	5	4	5	4	5	5	37	4.63	Very High
Student 154	Female	5	3	4	3	4	5	2	3	29	3.63	High
Student 155	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 156	Male	4	4	4	2	4	2	2	3	25	3.13	Medium
Student 157	Male	4	3	3	4	4	5	4	3	30	3.75	High
Student 158	Male	5	5	4	5	4	4	4	4	35	4.38	High
Student 159	Male	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4.13	High
Student 160	Male	1	1	3	2	1	1	1	3	13	1.63	Low
Student 161	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2.00	Low
Student 162	Female	4	3	3	3	4	4	3	4	28	3.50	High
Student 163	Male	2	4	3	4	3	4	2	4	26	3.25	Medium
Student 164	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00	Very High
Student 165	Male	4	3	3	2	2	2	1	3	20	2.50	Medium
Student 166	Male	3	4	5	4	3	5	4	3	31	3.88	High
Student 167	Male	4	2	4	1	1	2	1	3	18	2.25	Low
Student 168	Male	4	3	4	3	2	3	2	3	24	3.00	Medium
Student 169	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 170	Female	4	4	4	3	4	3	4	3	29	3.63	High
Student 171	Male	4	5	3	5	4	4	3	5	33	4.13	High



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 172	Female	5	3	4	5	4	4	4	4	33	4.13	High
Student 173	Female	4	4	2	3	3	2	2	3	23	2.88	Medium
Student 174	Female	3	2	3	3	3	3	4	3	24	3.00	Medium
Student 175	Female	4	4	4	5	5	5	5	5	37	4.63	Very High
Student 176	Male	5	4	4	3	5	3	5	2	31	3.88	High
Student 177	Female	3	3	2	1	2	3	2	4	20	2.50	Medium
Student 178	Female	1	1	3	1	1	2	3	2	14	1.75	Low
Student 179	Female	4	5	4	3	4	4	3	4	31	3.88	High
Student 180	Female	5	3	2	1	4	2	4	4	25	3.13	Medium
Student 181	Female	5	5	3	4	4	4	5	4	34	4.25	High
Student 182	Female	5	3	3	3	3	3	3	3	26	3.25	Medium
Student 183	Female	3	3	4	4	3	4	2	3	26	3.25	Medium
Student 184	Male	4	3	3	4	4	3	5	5	31	3.88	High
Student 185	Female	3	3	3	3	3	3	1	3	22	2.75	Medium
Student 186	Female	4	5	3	4	4	3	1	4	28	3.50	High
Student 187	Female	5	4	5	5	4	5	3	5	36	4.50	Very High
Student 188	Female	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3.13	Medium
Student 189	Male	4	3	3	4	5	3	4	3	29	3.63	High
Student 190	Male	5	1	1	4	4	3	1	5	24	3.00	Medium
Student 191	Female	4	4	3	4	4	2	2	4	27	3.38	Medium
Student 192	Female	4	3	3	5	4	4	4	4	31	3.88	High
Student 193	Female	2	2	2	5	5	2	2	5	25	3.13	Medium
Student 194	Female	3	2	2	3	4	3	1	4	22	2.75	Medium
Student 195	Female	5	3	4	5	5	2	3	4	31	3.88	High
Student 196	Male	5	2	3	5	3	4	2	5	29	3.63	High

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 197	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 198	Female	5	4	4	5	5	5	5	4	37	4.63	Very High
Student 199	Female	5	2	4	1	5	3	4	5	29	3.63	High
Student 200	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Very Low
Student 201	Female	4	2	3	3	3	1	4	3	23	2.88	Medium
Student 202	Female	5	4	4	5	5	5	5	4	37	4.63	Very High
Student 203	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 204	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 205	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 206	Male	5	4	5	3	5	4	5	5	36	4.50	Very High
Student 207	Female	3	3	4	4	3	4	2	3	26	3.25	Medium
Student 208	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 209	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	Medium
Student 210	Male	4	4	3	3	3	4	4	4	29	3.63	High
Student 211	Male	5	3	4	5	5	5	4	4	35	4.38	High
Student 212	Male	5	2	3	4	5	4	4	5	32	4.00	High
Student 213	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	High
Student 214	Male	5	4	4	3	3	4	4	5	32	4.00	High
Student 215	Female	4	3	3	5	4	4	4	4	31	3.88	High
Student 216	Female	3	3	4	4	3	4	2	3	26	3.25	Medium
Student 217	Female	5	4	4	5	5	5	5	4	37	4.63	Very High
Student 218	Male	5	4	4	3	5	3	5	2	31	3.88	High
Student 219	Female	5	3	5	5	5	5	2	5	35	4.38	High
Student 220	Male	5	4	4	5	4	5	4	3	34	4.25	High
Student 221	Male	4	2	2	1	3	2	4	2	20	2.50	Medium



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 222	Male	3	2	3	3	2	2	2	3	20	2.50	Medium
Student 223	Female	5	3	5	4	4	4	4	4	33	4.13	High
Student 224	Male	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4.13	High
Student 225	Female	5	3	4	4	4	5	3	4	32	4.00	High
Student 226	Male	5	5	4	2	4	3	4	3	30	3.75	High
Student 227	Female	4	4	4	5	5	5	5	4	36	4.50	Very High
Student 228	Female	5	4	4	4	4	5	4	5	35	4.38	High
Student 229	Female	5	5	4	5	2	4	2	4	31	3.88	High
Student 230	Female	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4.88	Very High
Student 231	Female	4	2	4	3	3	3	3	3	25	3.13	Medium
Student 232	Female	4	3	3	5	4	4	4	4	31	3.88	High
3.56												High

Hak Cipta	Diindungi	Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau proses kreatif tanpa izin dari pembuatnya, kecuali jika memenuhi persyaratan tertentu	1	1
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan	2	2
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	3	3
2. Dilarang menjiplak atau menjiplak sebagian karya tulis dengan bentuk apapun	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	F
	12	F
	13	F
	14	1
	15	1
	16	F
	17	1
	18	F
	19	F
	20	F
	21	F

No	Nama Respondent	Gender	Strategy IV (Metacognitive Strategy)														Total	Score	Category		
			49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62				63	64
1	Student 1	Female	4	4	3	5	2	1	1	1	1	4	2	1	4	4	3	41	2.56	Medium	
2	Student 2	Female	4	3	3	4	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	65	4.06	High	
3	Student 3	Female	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	51	3.19	Medium	
4	Student 4	Male	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	69	4.31	High
5	Student 5	Male	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	5	4	50	3.13	Medium
6	Student 6	Female	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	62	3.88	High
7	Student 7	Male	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	42	2.63	Medium
8	Student 8	Male	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	5	5	5	38	2.38	Low
9	Student 9	Male	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.25	Very Low
10	Student 10	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1.00	Very Low
11	Student 11	Female	5	4	4	5	3	2	2	5	1	2	3	5	5	5	5	5	61	3.81	High
12	Student 12	Female	2	5	1	1	3	1	5	5	1	2	1	4	5	5	5	3	49	3.06	Medium
13	Student 13	Female	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	51	3.19	Medium
14	Student 14	Male	4	3	3	3	1	1	1	5	3	2	3	4	5	5	5	5	53	3.31	Medium
15	Student 15	Male	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	56	3.50	High
16	Student 16	Female	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	47	2.94	Medium
17	Student 17	Male	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	67	4.19	High
18	Student 18	Female	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	4	5	4	4	4	3	64	4.00	High
19	Student 19	Female	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	78	4.88	Very High
20	Student 20	Female	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	3	51	3.19	Medium
21	Student 21	Female	2	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	52	3.25	Medium



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak ekonomi dari pemilik hak cipta.

2. Diarag mengemukakan dan mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang wajar.

Student 22	Female	3	5	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	2	5	5	3	60	3.75	High
Student 23	Female	3	5	5	4	3	5	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	53	3.31	Medium
Student 24	Female	2	2	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	55	3.44	Medium
Student 25	Male	4	5	5	5	1	1	1	5	2	3	2	4	4	4	4	4	54	3.38	Medium
Student 26	Female	3	5	5	5	2	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	63	3.94	High
Student 27	Female	2	3	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	42	2.63	Medium
Student 28	Female	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	5	2	51	3.19	Medium
Student 29	Male	2	4	1	3	4	5	5	1	1	3	2	2	3	2	4	1	43	2.69	Medium
Student 30	Female	4	5	4	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	53	3.31	Medium
Student 31	Male	1	5	2	2	1	1	4	2	2	2	3	4	2	5	5	5	46	2.88	Medium
Student 32	Male	2	3	1	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	47	2.94	Medium
Student 33	Female	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	53	3.31	Medium
Student 34	Male	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	44	2.75	Medium
Student 35	Female	4	4	5	5	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	59	3.69	High
Student 36	Female	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74	4.63	Very High
Student 37	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	46	2.88	Medium
Student 38	Female	2	5	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	5	5	55	3.44	Medium
Student 39	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	50	3.13	Medium
Student 40	Male	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	67	4.19	High
Student 41	Male	3	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	2	1	3	3	2	48	3.00	Medium
Student 42	Female	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	2	4	5	5	5	4	64	4.00	High
Student 43	Male	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51	3.19	Medium
Student 44	Female	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2.00	Low
Student 45	Female	4	5	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	59	3.69	High
Student 46	Male	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	52	3.25	Medium

1. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	1	4	4	5	2	4	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	58	3.63	High
2. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	2	2	4	5	4	36	2.25	Low
3. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5.00	Very High
4. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	3	1	2	3	3	1	1	1	2	4	2	4	3	4	3	39	2.44	Low
5. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	4	5	3	1	3	4	3	2	4	4	1	3	5	5	5	4	56	3.50	High
6. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	4	4	3	2	5	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	52	3.25	Medium
7. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	5	4	4	5	4	2	4	5	2	3	4	3	3	4	5	4	61	3.81	High
8. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1.00	Very Low
9. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	2	2	4	2	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	55	3.44	Medium
10. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51	3.19	Medium
11. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	64	4.00	High
12. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	50	3.13	Medium
13. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	67	4.19	High
14. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	2	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	5	5	5	3	60	3.75	High
15. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	2.94	Medium
16. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	4	2	40	2.50	Medium
17. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	39	2.44	Low
18. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	66	4.13	High
19. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38	2.38	Low
20. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	5	5	5	2	1	4	5	3	1	4	5	5	3	2	2	3	55	3.44	Medium
21. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	3	5	4	5	3	40	2.50	Medium
22. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	36	2.25	Low
23. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	4	2	2	3	1	2	3	1	1	4	1	2	3	4	2	38	2.38	Low
24. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	5	5	4	2	1	2	3	5	5	5	2	3	4	5	5	58	3.63	High
25. Di rang menguip sepaqan alat seluruhnya tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	53	3.31	Medium



[illegible]

1. Dianggap sebagai orang tua	Female	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	42	2.63	Medium
2. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	68	4.25	High
3. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	4	1	5	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	53	3.31	Medium
4. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	4	5	2	2	5	2	5	3	4	4	3	3	5	5	4	60	3.75	High
5. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	4	4	2	2	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	61	3.81	High
6. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	2.19	Low
7. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	42	2.63	Medium
8. Dianggap sebagai orang tua	Female	5	5	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	2	36	2.25	Low
9. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	4	3	5	3	4	4	2	3	5	5	5	4	5	3	2	59	3.69	High
10. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	42	2.63	Medium
11. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57	3.56	High
12. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	52	3.25	Medium
13. Dianggap sebagai orang tua	Female	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	57	3.56	High
14. Dianggap sebagai orang tua	Female	1	5	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	27	1.69	Low
15. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	63	3.94	High
16. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3.94	High
17. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	66	4.13	High
18. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	69	4.31	High
19. Dianggap sebagai orang tua	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3.00	Medium
20. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	50	3.13	Medium
21. Dianggap sebagai orang tua	Female	2	5	3	3	3	1	4	5	1	1	1	1	3	5	4	1	43	2.69	Medium
22. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	44	2.75	Medium
23. Dianggap sebagai orang tua	Female	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3.06	Medium
24. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	4	3	1	4	1	3	2	2	4	4	1	2	4	3	3	43	2.69	Medium
25. Dianggap sebagai orang tua	Female	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	4	4	2	42	2.63	Medium

[illegible]

1. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2.94	Medium
2. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	3	3	3	2	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	55	3.44	Medium
3. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	5	5	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	5	4	55	3.44	Medium
4. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	4	5	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	4	5	5	5	53	3.31	Medium
5. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	3.13	Medium
6. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	64	4.00	High
7. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	5	5	5	4	3	2	5	3	3	4	2	5	4	5	3	61	3.81	High
8. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	73	4.56	Very High
9. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
10. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	4	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	38	2.38	Low
11. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	61	3.81	High
12. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
13. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
14. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	4	3	4	3	39	2.44	Low
15. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	35	2.19	Low
16. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	3.63	High
17. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	53	3.31	Medium
18. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78	4.88	Very High
19. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	28	1.75	Low
20. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	63	3.94	High
21. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	1	3	3	2	2	4	2	3	4	4	1	3	2	3	4	44	2.75	Medium
22. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	44	2.75	Medium
23. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	3	5	3	5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	51	3.19	Medium
24. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Female	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	58	3.63	High
25. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	Male	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	68	4.25	High



1. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	49	3.06	Medium
2. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	2	33	2.06	Low
3. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62	3.88	High
4. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	4	2	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	62	3.88	High
5. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	61	3.81	High
6. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	5	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	5	4	5	3	47	2.94	Medium
7. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	30	1.88	Low
8. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	58	3.63	High
9. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	4	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	41	2.56	Medium
10. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	64	4.00	High
11. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	50	3.13	Medium
12. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	47	2.94	Medium
13. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	2	5	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	5	2	36	2.25	Low
14. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	48	3.00	Medium
15. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	5	3	5	2	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	64	4.00	High
16. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	5	4	4	3	2	1	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	62	3.88	High
17. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	48	3.00	Medium
18. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2.94	Medium
19. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	5	5	4	1	5	3	5	1	1	3	4	3	5	5	3	56	3.50	High
20. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	4	2	3	2	3	5	2	4	3	2	3	4	5	5	4	53	3.31	Medium
21. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	3	5	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	5	2	43	2.69	Medium
22. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	1	3	1	3	1	1	5	5	2	2	1	2	5	5	5	44	2.75	Medium
23. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	2	5	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	49	3.06	Medium
24. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Female	1	4	3	2	1	3	1	2	1	4	2	2	2	4	3	2	37	2.31	Low
25. Dikarang menguin se bagian atau seluruhnya kanya tulisn tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	Male	3	5	5	2	1	2	1	5	3	4	5	5	2	4	4	4	55	3.44	Medium

1. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
2. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	4	4	2	5	4	4	2	3	5	3	3	4	5	3	60	3.75	High
3. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	2	3	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	64	4.00	High
4. Dianggap sebagai orang tua	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1.00	Very Low
5. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	4	3	3	4	2	4	5	3	2	2	3	5	5	3	57	3.56	High
6. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	4	4	2	5	4	4	2	3	5	3	3	4	5	3	60	3.75	High
7. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	51	3.19	Medium
8. Dianggap sebagai orang tua	Female	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48	3.00	Medium
9. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
10. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	2	3	5	5	5	66	4.13	High
11. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	47	2.94	Medium
12. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
13. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3.00	Medium
14. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	67	4.19	High
15. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	69	4.31	High
16. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	69	4.31	High
17. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4.00	High
18. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	5	4	2	1	1	2	2	3	5	3	2	3	5	5	4	49	3.06	Medium
19. Dianggap sebagai orang tua	Female	3	5	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	5	2	43	2.69	Medium
20. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	47	2.94	Medium
21. Dianggap sebagai orang tua	Female	4	5	4	4	2	5	4	4	2	3	5	3	3	4	5	3	60	3.75	High
22. Dianggap sebagai orang tua	Male	3	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	61	3.81	High
23. Dianggap sebagai orang tua	Female	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	74	4.63	Very High
24. Dianggap sebagai orang tua	Male	4	3	4	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	69	4.31	High
25. Dianggap sebagai orang tua	Male	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	29	1.81	Low

1. Dikarang menguip sebagai atau seluruh a. Dibuikan hanya untuk kepenti b. Dibuikan tidak menguip kepenti	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Hak Cipta Milik UNS	Student 22301001	Male	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	39	2.44	Low		
			Student 22301002	Female	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	44	2.75	Medium		
			Student 22301003	Male	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	48	3.00	Medium	
			Student 22301004	Female	2	4	5	3	5	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	3	63	3.94	High	
			Student 22301005	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	5	5	57	3.56	High	
			Student 22301006	Female	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	2	47	2.94	Medium	
			Student 22301007	Female	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	67	4.19	High	
			Student 22301008	Female	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	73	4.56	Very High	
			Student 22301009	Female	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	70	4.38	High
			Student 22301010	Female	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	50	3.13	Medium	
Student 22301011	Female	3	5	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	5	2	43	2.69	Medium			
3.33																				Medium				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Affective Strategy**

Respondent	Gender	Strategy V (Affective Strategy)							Total	Score	Category
		65	66	67	68	69	70	71			
Student 1	Female	5	3	3	1	5	1	5	23	3.29	Medium
Student 2	Female	5	5	5	2	2	2	5	26	3.71	High
Student 3	Female	4	4	4	3	4	3	2	24	3.43	Medium
Student 4	Male	5	5	5	5	4	5	5	34	4.86	Very High
Student 5	Male	5	4	4	3	3	1	3	23	3.29	Medium
Student 6	Female	5	4	5	4	4	3	3	28	4.00	High
Student 7	Male	4	3	3	3	1	1	3	18	2.57	Medium
Student 8	Male	4	4	4	3	2	1	2	20	2.86	Medium
Student 9	Male	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00	Very Low
Student 10	Male	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00	Very Low
Student 11	Female	4	5	5	3	4	3	1	25	3.57	High
Student 12	Female	5	5	5	1	3	5	5	29	4.14	High
Student 13	Female	4	4	4	3	3	2	4	24	3.43	Medium
Student 14	Male	5	5	2	1	1	1	1	16	2.29	Low
Student 15	Male	3	2	2	4	4	4	4	23	3.29	Medium
Student 16	Female	3	3	2	2	2	2	3	17	2.43	Low
Student 17	Male	5	5	5	3	5	1	1	25	3.57	High
Student 18	Female	4	5	5	2	3	2	4	25	3.57	High
Student 19	Female	5	5	4	4	5	5	5	33	4.71	Very High
Student 20	Female	5	5	5	3	5	1	2	26	3.71	High
Student 21	Female	5	4	3	1	2	1	3	19	2.71	Medium



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 22	Female	5	4	5	5	4	1	1	25	3.57	High
Student 23	Female	3	4	4	4	4	1	1	21	3.00	Medium
Student 24	Female	4	5	4	5	3	3	3	27	3.86	High
Student 25	Male	4	4	4	4	5	5	4	30	4.29	High
Student 26	Female	3	4	4	1	2	1	5	20	2.86	Medium
Student 27	Female	4	3	5	2	5	1	1	21	3.00	Medium
Student 28	Female	5	3	5	3	3	1	3	23	3.29	Medium
Student 29	Male	5	4	4	3	2	1	1	20	2.86	Medium
Student 30	Female	4	3	4	3	3	3	3	23	3.29	Medium
Student 31	Male	5	4	5	3	3	1	3	24	3.43	Medium
Student 32	Male	1	3	2	3	1	4	4	18	2.57	Medium
Student 33	Female	3	2	3	1	1	1	1	12	1.71	Low
Student 34	Male	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 35	Female	4	4	4	2	3	1	2	20	2.86	Medium
Student 36	Female	5	5	5	4	4	2	3	28	4.00	High
Student 37	Male	2	3	3	3	3	2	2	18	2.57	Medium
Student 38	Female	5	5	4	4	3	1	4	26	3.71	High
Student 39	Male	3	3	3	2	2	1	2	16	2.29	Low
Student 40	Male	5	4	5	4	4	5	4	31	4.43	High
Student 41	Male	4	4	3	3	4	1	5	24	3.43	Medium
Student 42	Female	3	5	4	4	3	3	2	24	3.43	Medium
Student 43	Male	3	3	4	4	4	2	3	23	3.29	Medium
Student 44	Female	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	Low
Student 45	Female	4	4	4	3	3	1	4	23	3.29	Medium
Student 46	Male	3	4	3	4	3	4	4	25	3.57	High

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 47	Female	4	4	4	2	3	1	2	20	2.86	Medium
Student 48	Female	4	1	4	1	3	4	3	20	2.86	Medium
Student 49	Male	5	5	4	5	5	5	5	34	4.86	Very High
Student 50	Female	4	2	2	1	1	1	2	13	1.86	Low
Student 51	Female	4	5	3	2	4	1	1	20	2.86	Medium
Student 52	Female	4	3	3	3	3	1	1	18	2.57	Medium
Student 53	Female	4	4	4	4	4	2	1	23	3.29	Medium
Student 54	Male	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00	Very Low
Student 55	Female	3	4	4	4	3	1	3	22	3.14	Medium
Student 56	Male	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 57	Female	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 58	Female	3	4	3	3	3	1	3	20	2.86	Medium
Student 59	Female	5	5	4	4	4	2	3	27	3.86	High
Student 60	Male	4	4	4	2	3	1	3	21	3.00	Medium
Student 61	Male	4	4	3	2	4	3	4	24	3.43	Medium
Student 62	Female	1	2	2	1	1	1	3	11	1.57	Low
Student 63	Female	4	3	2	1	1	1	1	13	1.86	Low
Student 64	Male	4	5	5	3	4	1	2	24	3.43	Medium
Student 65	Male	2	3	3	3	2	1	3	17	2.43	Low
Student 66	Male	2	2	1	1	3	3	1	13	1.86	Low
Student 67	Female	4	2	4	1	1	1	2	15	2.14	Low
Student 68	Male	2	3	2	1	3	1	1	13	1.86	Low
Student 69	Female	1	2	4	1	1	1	5	15	2.14	Low
Student 70	Female	5	5	4	3	3	1	1	22	3.14	Medium
Student 71	Female	4	4	3	3	3	3	3	23	3.29	Medium

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 72	Female	3	4	3	4	4	2	4	24	3.43	Medium
Student 73	Male	5	5	5	5	5	5	5	35	5.00	Very High
Student 74	Male	3	4	3	1	4	1	1	17	2.43	Low
Student 75	Male	4	4	5	4	4	4	4	29	4.14	High
Student 76	Male	4	2	2	2	2	1	1	14	2.00	Low
Student 77	Female	4	3	4	4	5	1	5	26	3.71	High
Student 78	Female	4	4	4	5	4	5	5	31	4.43	High
Student 79	Male	2	3	4	3	3	2	4	21	3.00	Medium
Student 80	Male	4	5	4	4	4	4	4	29	4.14	High
Student 81	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 82	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 83	Male	5	4	5	3	4	1	1	23	3.29	Medium
Student 84	Female	4	4	5	3	1	1	1	19	2.71	Medium
Student 85	Female	4	4	4	4	4	4	5	29	4.14	High
Student 86	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 87	Female	5	4	2	5	3	2	3	24	3.43	Medium
Student 88	Male	5	4	5	2	3	1	3	23	3.29	Medium
Student 89	Female	3	5	5	3	4	3	5	28	4.00	High
Student 90	Male	5	4	4	4	4	4	3	28	4.00	High
Student 91	Female	3	3	3	4	3	1	2	19	2.71	Medium
Student 92	Male	4	4	3	1	1	1	1	15	2.14	Low
Student 93	Female	4	1	4	1	3	4	3	20	2.86	Medium
Student 94	Male	3	3	4	5	3	1	5	24	3.43	Medium
Student 95	Male	5	5	5	5	5	5	5	35	5.00	Very High
Student 96	Female	4	4	4	3	3	1	3	22	3.14	Medium

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 97	Female	3	4	4	2	3	1	1	18	2.57	Medium
Student 98	Female	5	5	5	5	5	4	4	33	4.71	Very High
Student 99	Male	4	4	3	3	3	1	2	20	2.86	Medium
Student 100	Female	4	5	5	5	2	1	1	23	3.29	Medium
Student 101	Male	3	2	5	2	4	1	5	22	3.14	Medium
Student 102	Male	3	3	3	3	2	1	3	18	2.57	Medium
Student 103	Male	1	2	4	3	2	2	1	15	2.14	Low
Student 104	Female	2	1	1	1	1	1	1	8	1.14	Very Low
Student 105	Male	3	3	4	5	2	4	4	25	3.57	High
Student 106	Male	1	2	4	3	2	2	1	15	2.14	Low
Student 107	Male	3	3	4	4	4	3	3	24	3.43	Medium
Student 108	Male	3	4	3	4	3	4	4	25	3.57	High
Student 109	Female	4	3	3	3	4	1	2	20	2.86	Medium
Student 110	Female	2	2	2	3	1	1	1	12	1.71	Low
Student 111	Male	5	4	4	4	4	4	4	29	4.14	High
Student 112	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 113	Female	4	5	5	4	2	1	3	24	3.43	Medium
Student 114	Male	5	5	5	3	3	1	3	25	3.57	High
Student 115	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 116	Male	4	1	4	4	4	1	4	22	3.14	Medium
Student 117	Female	3	5	4	1	3	1	2	19	2.71	Medium
Student 118	Male	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	Low
Student 119	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 120	Male	3	2	3	2	2	1	2	15	2.14	Low
Student 121	Female	2	2	2	2	2	1	1	12	1.71	Low



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 122	Male	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 123	Female	4	3	3	3	4	3	4	24	3.43	Medium
Student 124	Female	1	2	4	1	1	1	1	11	1.57	Low
Student 125	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 126	Male	3	5	5	4	4	1	1	23	3.29	Medium
Student 127	Female	5	3	3	3	3	3	3	23	3.29	Medium
Student 128	Male	4	4	4	4	3	2	5	26	3.71	High
Student 129	Female	5	5	4	1	4	1	2	22	3.14	Medium
Student 130	Male	2	4	4	3	2	3	3	21	3.00	Medium
Student 131	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 132	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 133	Male	3	3	4	3	4	4	3	24	3.43	Medium
Student 134	Male	3	3	2	3	3	3	1	18	2.57	Medium
Student 135	Female	4	4	4	3	3	2	4	24	3.43	Medium
Student 136	Male	4	4	4	4	4	1	4	25	3.57	High
Student 137	Female	4	4	3	3	3	3	2	22	3.14	Medium
Student 138	Female	5	5	5	5	3	1	4	28	4.00	High
Student 139	Female	2	2	2	2	2	3	1	14	2.00	Low
Student 140	Female	5	5	5	2	5	1	3	26	3.71	High
Student 141	Male	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 142	Female	5	5	5	2	3	5	5	30	4.29	High
Student 143	Male	5	5	5	4	3	4	4	30	4.29	High
Student 144	Female	1	1	1	1	1	1	3	9	1.29	Very Low
Student 145	Male	4	5	4	4	5	5	5	32	4.57	Very High
Student 146	Male	4	5	4	4	5	5	5	32	4.57	Very High

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 147	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 148	Male	4	3	2	3	2	1	2	17	2.43	Low
Student 149	Male	4	5	4	3	2	1	4	23	3.29	Medium
Student 150	Female	3	4	5	3	5	2	2	24	3.43	Medium
Student 151	Female	4	2	3	3	3	2	3	20	2.86	Medium
Student 152	Male	4	4	4	3	3	4	5	27	3.86	High
Student 153	Male	3	4	5	3	3	1	4	23	3.29	Medium
Student 154	Female	5	4	5	4	4	2	3	27	3.86	High
Student 155	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 156	Male	3	3	3	2	3	1	2	17	2.43	Low
Student 157	Male	4	5	4	4	4	4	5	30	4.29	High
Student 158	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 159	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 160	Male	4	4	2	3	2	1	2	18	2.57	Medium
Student 161	Male	4	2	2	2	2	2	2	16	2.29	Low
Student 162	Female	4	4	3	4	4	3	3	25	3.57	High
Student 163	Male	3	4	4	3	2	4	3	23	3.29	Medium
Student 164	Male	5	4	5	4	5	5	4	32	4.57	Very High
Student 165	Male	3	2	3	1	1	1	1	12	1.71	Low
Student 166	Male	5	3	4	3	4	3	4	26	3.71	High
Student 167	Male	3	4	2	4	2	3	2	20	2.86	Medium
Student 168	Male	2	3	3	1	2	1	1	13	1.86	Low
Student 169	Female	3	4	4	2	5	4	4	26	3.71	High
Student 170	Female	3	4	3	4	3	4	3	24	3.43	Medium
Student 171	Male	5	4	5	4	4	4	4	30	4.29	High

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 172	Female	5	4	4	3	3	1	3	23	3.29	Medium
Student 173	Female	3	1	3	3	2	1	2	15	2.14	Low
Student 174	Female	4	3	4	4	4	3	3	25	3.57	High
Student 175	Female	4	4	4	4	4	5	4	29	4.14	High
Student 176	Male	1	4	4	3	3	4	5	24	3.43	Medium
Student 177	Female	3	3	3	3	1	3	2	18	2.57	Medium
Student 178	Female	2	4	2	3	3	2	1	17	2.43	Low
Student 179	Female	3	4	3	2	3	1	3	19	2.71	Medium
Student 180	Female	3	3	3	2	2	1	1	15	2.14	Low
Student 181	Female	4	3	5	3	4	5	3	27	3.86	High
Student 182	Female	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 183	Female	3	3	2	3	3	5	4	23	3.29	Medium
Student 184	Male	2	5	4	1	1	1	2	16	2.29	Low
Student 185	Female	3	4	3	3	3	1	3	20	2.86	Medium
Student 186	Female	5	4	4	4	4	1	4	26	3.71	High
Student 187	Female	5	5	5	5	5	5	1	31	4.43	High
Student 188	Female	3	3	3	2	3	2	3	19	2.71	Medium
Student 189	Male	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 190	Male	5	5	4	2	4	1	1	22	3.14	Medium
Student 191	Female	4	3	3	2	3	1	1	17	2.43	Low
Student 192	Female	5	4	2	4	4	1	1	21	3.00	Medium
Student 193	Female	3	3	2	2	1	1	1	13	1.86	Low
Student 194	Female	4	5	3	3	1	1	2	19	2.71	Medium
Student 195	Female	3	3	3	2	2	1	1	15	2.14	Low
Student 196	Male	5	4	3	2	2	1	2	19	2.71	Medium

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student 197	Female	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 198	Female	4	3	4	5	4	1	3	24	3.43	Medium
Student 199	Female	4	3	4	3	3	2	5	24	3.43	Medium
Student 200	Male	1	1	2	1	1	1	1	8	1.14	Very Low
Student 201	Female	4	3	5	3	3	2	3	23	3.29	Medium
Student 202	Female	4	3	4	5	4	1	3	24	3.43	Medium
Student 203	Male	4	3	3	4	4	1	4	23	3.29	Medium
Student 204	Female	3	3	3	3	3	3	4	22	3.14	Medium
Student 205	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 206	Male	3	4	5	2	4	1	2	21	3.00	Medium
Student 207	Female	3	3	2	3	3	5	4	23	3.29	Medium
Student 208	Male	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 209	Male	3	3	3	3	3	3	3	21	3.00	Medium
Student 210	Male	5	4	4	4	4	2	4	27	3.86	High
Student 211	Male	5	5	5	4	4	1	3	27	3.86	High
Student 212	Male	5	5	5	2	3	1	1	22	3.14	Medium
Student 213	Female	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	High
Student 214	Male	5	5	2	1	5	1	1	20	2.86	Medium
Student 215	Female	5	4	2	4	4	1	1	21	3.00	Medium
Student 216	Female	3	3	2	3	3	5	4	23	3.29	Medium
Student 217	Female	4	3	4	5	4	1	3	24	3.43	Medium
Student 218	Male	1	4	4	3	3	4	5	24	3.43	Medium
Student 219	Female	4	5	5	5	5	2	4	30	4.29	High
Student 220	Male	5	5	5	1	5	1	1	23	3.29	Medium
Student 221	Male	1	2	4	1	1	1	4	14	2.00	Low



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

Student 222	Male	3	2	3	2	3	2	2	17	2.43	Low
Student 223	Female	2	3	4	1	3	1	5	19	2.71	Medium
Student 224	Male	3	4	3	3	4	2	2	21	3.00	Medium
Student 225	Female	4	5	4	2	4	2	4	25	3.57	High
Student 226	Male	4	3	3	4	2	4	2	22	3.14	Medium
Student 227	Female	3	2	3	2	1	1	5	17	2.43	Low
Student 228	Female	4	4	5	3	3	1	1	21	3.00	Medium
Student 229	Female	5	5	5	3	5	2	4	29	4.14	High
Student 230	Female	4	5	4	4	4	3	3	27	3.86	High
Student 231	Female	3	3	4	3	3	3	3	22	3.14	Medium
Student 232	Female	5	4	2	4	4	1	1	21	3.00	Medium
3.15											Medium

## Social Strategy

Respondent	Gender	Strategy VI (Social Strategy)									Total	Score	Category
		72	73	74	75	76	77	78	79	80			
Student 1	Female	1	1	3	3	1	2	1	5	1	18	2.00	Low
Student 2	Female	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5.00	Very High
Student 3	Female	4	4	4	3	2	2	3	4	4	30	3.33	Medium
Student 4	Male	5	5	4	4	4	5	5	5	4	41	4.56	Very High
Student 5	Male	3	2	3	2	2	3	4	3	3	25	2.78	Medium
Student 6	Female	4	4	5	5	5	4	5	4	5	41	4.56	Very High
Student 7	Male	2	3	2	4	3	3	4	4	3	28	3.11	Medium
Student 8	Male	4	3	5	2	3	1	1	3	2	24	2.67	Medium
Student 9	Male	2	2	2	2	1	1	1	2	1	14	1.56	Low
Student 10	Male	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12	1.33	Very Low
Student 11	Female	5	4	3	5	5	4	5	5	5	41	4.56	Very High
Student 12	Female	5	5	5	5	5	5	1	5	2	38	4.22	High
Student 13	Female	4	3	4	4	2	4	4	4	4	33	3.67	High
Student 14	Male	4	3	3	1	1	2	1	3	2	20	2.22	Low
Student 15	Male	5	3	5	5	2	4	3	4	3	34	3.78	High
Student 16	Female	2	4	3	3	3	2	3	3	3	26	2.89	Medium
Student 17	Male	5	3	3	3	1	4	3	4	3	29	3.22	Medium
Student 18	Female	4	3	3	3	4	5	4	3	3	32	3.56	High
Student 19	Female	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	4.89	Very High
Student 20	Female	5	4	4	2	1	3	3	4	3	29	3.22	Medium
Student 21	Female	5	5	5	2	2	5	4	1	2	31	3.44	Medium

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 22	Female	5	2	5	1	1	2	1	5	3	25	2.78	Medium
Student 23	Female	5	4	5	3	1	4	4	2	2	30	3.33	Medium
Student 24	Female	3	4	4	3	3	3	3	4	3	30	3.33	Medium
Student 25	Male	4	4	4	2	2	3	5	3	5	32	3.56	High
Student 26	Female	4	4	4	2	3	2	1	5	4	29	3.22	Medium
Student 27	Female	3	3	4	3	1	1	2	1	3	21	2.33	Low
Student 28	Female	5	3	5	4	1	3	2	2	5	30	3.33	Medium
Student 29	Male	3	4	4	2	1	1	4	4	4	27	3.00	Medium
Student 30	Female	4	5	5	1	3	3	4	4	3	32	3.56	High
Student 31	Male	2	2	3	4	2	3	2	4	2	24	2.67	Medium
Student 32	Male	1	2	4	2	4	4	1	2	3	23	2.56	Medium
Student 33	Female	3	3	3	3	1	3	3	2	3	24	2.67	Medium
Student 34	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 35	Female	5	3	4	3	1	2	3	2	4	27	3.00	Medium
Student 36	Female	3	4	4	3	1	2	3	3	5	28	3.11	Medium
Student 37	Male	3	2	3	2	2	3	2	3	3	23	2.56	Medium
Student 38	Female	5	4	3	3	2	4	5	5	5	36	4.00	High
Student 39	Male	2	3	4	1	1	1	1	1	1	15	1.67	Low
Student 40	Male	5	3	2	1	4	3	1	3	3	25	2.78	Medium
Student 41	Male	5	3	3	2	1	4	4	2	4	28	3.11	Medium
Student 42	Female	3	3	5	4	1	4	3	4	2	29	3.22	Medium
Student 43	Male	3	3	4	3	4	3	3	3	4	30	3.33	Medium
Student 44	Female	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2.00	Low
Student 45	Female	4	4	4	2	2	2	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 46	Male	3	2	4	3	5	4	4	3	3	31	3.44	Medium

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student 47	Female	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	3.44	Medium
Student 48	Female	3	3	3	2	1	1	1	1	2	17	1.89	Low
Student 49	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5.00	Very High
Student 50	Female	4	4	4	2	1	1	1	3	5	25	2.78	Medium
Student 51	Female	2	2	4	4	1	3	2	3	1	22	2.44	Low
Student 52	Female	3	3	3	2	1	4	3	5	4	28	3.11	Medium
Student 53	Female	4	3	4	4	2	1	4	2	4	28	3.11	Medium
Student 54	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	Very Low
Student 55	Female	5	5	5	5	2	3	3	2	2	32	3.56	High
Student 56	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 57	Female	4	3	2	3	3	4	4	4	4	31	3.44	Medium
Student 58	Female	4	4	4	3	1	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 59	Female	4	4	4	3	1	2	3	3	4	28	3.11	Medium
Student 60	Male	5	5	5	2	2	2	2	4	3	30	3.33	Medium
Student 61	Male	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 62	Female	5	4	2	3	2	2	2	3	1	24	2.67	Medium
Student 63	Female	3	2	2	2	1	3	2	2	2	19	2.11	Low
Student 64	Male	5	5	5	2	1	1	4	4	4	31	3.44	Medium
Student 65	Male	4	3	4	3	2	3	2	2	3	26	2.89	Medium
Student 66	Male	2	4	1	2	1	2	4	5	5	26	2.89	Medium
Student 67	Female	1	1	2	4	1	3	3	1	4	20	2.22	Low
Student 68	Male	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13	1.44	Very Low
Student 69	Female	5	5	4	3	5	1	1	2	3	29	3.22	Medium
Student 70	Female	5	5	5	5	1	1	5	2	2	31	3.44	Medium
Student 71	Female	5	5	5	5	2	3	3	3	3	34	3.78	High

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student 72	Female	4	5	5	3	1	4	3	4	4	33	3.67	High
Student 73	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5.00	Very High
Student 74	Male	4	5	5	2	1	2	3	5	4	31	3.44	Medium
Student 75	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4.11	High
Student 76	Male	2	2	2	2	1	4	2	1	2	18	2.00	Low
Student 77	Female	4	4	4	3	5	5	2	2	4	33	3.67	High
Student 78	Female	4	5	5	4	4	4	5	5	5	41	4.56	Very High
Student 79	Male	4	4	5	3	4	3	4	2	4	33	3.67	High
Student 80	Male	4	4	3	3	3	3	3	3	5	31	3.44	Medium
Student 81	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 82	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 83	Male	4	4	4	2	1	4	3	4	3	29	3.22	Medium
Student 84	Female	5	5	5	1	1	1	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 85	Female	5	5	5	4	4	5	4	4	4	40	4.44	High
Student 86	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 87	Female	4	5	4	2	3	1	2	4	3	28	3.11	Medium
Student 88	Male	5	3	4	4	1	3	3	2	5	30	3.33	Medium
Student 89	Female	4	2	3	1	1	2	2	2	3	20	2.22	Low
Student 90	Male	4	4	3	4	3	3	5	5	4	35	3.89	High
Student 91	Female	3	3	2	2	5	1	3	5	3	27	3.00	Medium
Student 92	Male	3	3	4	2	1	4	1	1	3	22	2.44	Low
Student 93	Female	3	3	3	2	1	1	1	1	2	17	1.89	Low
Student 94	Male	5	4	4	2	1	3	4	5	4	32	3.56	High
Student 95	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5.00	Very High
Student 96	Female	4	4	3	3	2	4	4	5	3	32	3.56	High

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 97	Female	4	4	3	1	3	3	4	4	4	30	3.33	Medium
Student 98	Female	5	5	4	5	4	4	4	3	5	39	4.33	High
Student 99	Male	4	4	4	2	3	2	3	4	4	30	3.33	Medium
Student 100	Female	3	1	1	1	1	1	1	3	3	15	1.67	Low
Student 101	Male	4	4	3	5	4	4	3	4	4	35	3.89	High
Student 102	Male	2	2	2	3	1	5	2	1	2	20	2.22	Low
Student 103	Male	2	3	1	2	2	3	3	3	2	21	2.33	Low
Student 104	Female	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	Very Low
Student 105	Male	3	3	3	4	5	5	5	3	3	34	3.78	High
Student 106	Male	2	3	1	2	2	3	3	3	2	21	2.33	Low
Student 107	Male	3	3	4	4	3	4	3	3	4	31	3.44	Medium
Student 108	Male	3	2	4	3	5	4	4	3	3	31	3.44	Medium
Student 109	Female	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30	3.33	Medium
Student 110	Female	1	1	2	1	1	1	1	3	1	12	1.33	Very Low
Student 111	Male	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5.00	Very High
Student 112	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 113	Female	4	4	4	4	1	3	3	3	3	29	3.22	Medium
Student 114	Male	5	5	5	3	1	2	3	1	4	29	3.22	Medium
Student 115	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 116	Male	4	4	2	3	1	3	3	4	3	27	3.00	Medium
Student 117	Female	4	1	1	1	1	1	1	1	4	15	1.67	Low
Student 118	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2.00	Low
Student 119	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 120	Male	4	5	4	3	4	1	1	1	1	24	2.67	Medium
Student 121	Female	4	2	4	4	3	1	1	2	2	23	2.56	Medium

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 122	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 123	Female	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 124	Female	5	5	5	4	3	4	2	4	3	35	3.89	High
Student 125	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 126	Male	2	3	3	1	4	2	3	4	4	26	2.89	Medium
Student 127	Female	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 128	Male	5	5	5	5	4	3	3	4	2	36	4.00	High
Student 129	Female	4	4	5	3	1	4	4	4	4	33	3.67	High
Student 130	Male	2	4	3	3	3	4	4	2	2	27	3.00	Medium
Student 131	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 132	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 133	Male	4	3	3	3	3	3	4	3	4	30	3.33	Medium
Student 134	Male	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 135	Female	3	3	4	3	2	3	2	3	4	27	3.00	Medium
Student 136	Male	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	3.67	High
Student 137	Female	3	4	4	2	2	2	3	3	2	25	2.78	Medium
Student 138	Female	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5.00	Very High
Student 139	Female	3	3	4	2	3	3	2	3	3	26	2.89	Medium
Student 140	Female	4	5	5	5	1	1	1	3	3	28	3.11	Medium
Student 141	Male	5	3	5	3	3	3	3	3	3	31	3.44	Medium
Student 142	Female	5	5	5	1	3	5	3	3	4	34	3.78	High
Student 143	Male	4	4	5	4	4	5	4	5	4	39	4.33	High
Student 144	Female	1	2	2	2	1	1	3	3	3	18	2.00	Low
Student 145	Male	5	4	4	4	4	5	5	5	5	41	4.56	Very High
Student 146	Male	5	4	4	4	4	5	5	5	5	41	4.56	Very High

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student 147	Female	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 148	Male	3	4	4	3	1	3	2	2	3	25	2.78	Medium
Student 149	Male	5	4	5	3	3	3	3	4	3	33	3.67	High
Student 150	Female	5	5	5	4	4	4	4	3	3	37	4.11	High
Student 151	Female	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29	3.22	Medium
Student 152	Male	5	4	5	3	3	5	3	3	5	36	4.00	High
Student 153	Male	5	3	5	4	1	2	3	5	4	32	3.56	High
Student 154	Female	5	4	5	3	2	3	2	4	4	32	3.56	High
Student 155	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 156	Male	3	3	3	3	1	3	2	1	2	21	2.33	Low
Student 157	Male	4	4	4	5	4	4	3	4	5	37	4.11	High
Student 158	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 159	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 160	Male	3	4	4	2	1	2	1	1	1	19	2.11	Low
Student 161	Male	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2.00	Low
Student 162	Female	4	4	4	4	4	5	3	4	3	35	3.89	High
Student 163	Male	4	3	4	4	4	3	3	4	3	32	3.56	High
Student 164	Male	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	4.89	Very High
Student 165	Male	3	3	3	1	1	1	1	1	2	16	1.78	Low
Student 166	Male	4	3	5	3	4	5	4	3	4	35	3.89	High
Student 167	Male	3	1	2	3	3	3	2	2	3	22	2.44	Low
Student 168	Male	1	1	1	2	2	2	2	2	4	17	1.89	Low
Student 169	Female	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3.44	Medium
Student 170	Female	4	4	4	3	3	4	3	3	4	32	3.56	High
Student 171	Male	5	4	3	4	3	4	4	4	4	35	3.89	High

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student 172	Female	3	2	4	3	4	3	4	3	4	30	3.33	Medium
Student 173	Female	3	3	4	1	1	1	2	1	2	18	2.00	Low
Student 174	Female	3	4	5	4	4	3	3	3	3	32	3.56	High
Student 175	Female	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	4.44	High
Student 176	Male	3	3	3	4	4	5	3	4	4	33	3.67	High
Student 177	Female	3	3	4	2	2	2	3	3	3	25	2.78	Medium
Student 178	Female	2	2	3	1	3	1	1	1	1	15	1.67	Low
Student 179	Female	4	5	4	3	1	3	2	3	3	28	3.11	Medium
Student 180	Female	1	4	4	1	1	4	3	3	3	24	2.67	Medium
Student 181	Female	5	3	5	4	4	3	4	4	4	36	4.00	High
Student 182	Female	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	3.11	Medium
Student 183	Female	5	4	3	1	2	3	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 184	Male	3	5	5	2	1	1	2	2	4	25	2.78	Medium
Student 185	Female	3	3	3	3	1	2	2	2	3	22	2.44	Low
Student 186	Female	4	5	5	4	2	3	2	3	2	30	3.33	Medium
Student 187	Female	3	4	1	1	1	4	5	5	5	29	3.22	Medium
Student 188	Female	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3.11	Medium
Student 189	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 190	Male	4	3	1	2	1	1	4	5	3	24	2.67	Medium
Student 191	Female	3	3	3	2	1	3	4	2	3	24	2.67	Medium
Student 192	Female	5	5	5	1	1	1	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 193	Female	1	2	5	1	1	3	1	2	3	19	2.11	Low
Student 194	Female	4	5	5	2	1	3	4	4	5	33	3.67	High
Student 195	Female	2	2	4	1	1	1	1	2	3	17	1.89	Low
Student 196	Male	2	3	1	1	1	3	5	5	4	25	2.78	Medium

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student 197	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 198	Female	5	5	5	4	2	3	3	2	5	34	3.78	High
Student 199	Female	4	4	4	4	2	4	3	4	5	34	3.78	High
Student 200	Male	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	Very Low
Student 201	Female	3	3	2	1	1	1	2	1	2	16	1.78	Low
Student 202	Female	5	5	5	4	2	3	3	2	5	34	3.78	High
Student 203	Male	5	5	5	3	1	3	2	4	3	31	3.44	Medium
Student 204	Female	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2.89	Medium
Student 205	Male	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 206	Male	5	5	5	3	1	5	5	5	4	38	4.22	High
Student 207	Female	5	4	3	1	2	3	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 208	Male	4	4	4	4	4	4	1	4	4	33	3.67	High
Student 209	Male	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	Medium
Student 210	Male	4	4	3	4	1	3	3	4	4	30	3.33	Medium
Student 211	Male	5	4	5	3	3	4	4	2	4	34	3.78	High
Student 212	Male	5	1	4	4	3	5	2	2	4	30	3.33	Medium
Student 213	Female	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.00	High
Student 214	Male	5	1	2	1	1	1	2	2	5	20	2.22	Low
Student 215	Female	5	5	5	1	1	1	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 216	Female	5	4	3	1	2	3	2	4	4	28	3.11	Medium
Student 217	Female	5	5	5	4	2	3	3	2	5	34	3.78	High
Student 218	Male	3	3	3	4	4	5	3	4	4	33	3.67	High
Student 219	Female	4	4	5	5	5	4	5	3	5	40	4.44	High
Student 220	Male	5	3	4	2	1	5	5	5	4	34	3.78	High
Student 221	Male	2	2	2	3	4	1	2	5	3	24	2.67	Medium

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Cipta Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta dan Hak Moral UIN Sunan Kalijaga	Student 222	Male	3	2	3	2	3	3	3	2	2	23	2.56	Medium
	Student 223	Female	3	3	3	3	2	4	3	4	4	29	3.22	Medium
	Student 224	Male	2	5	3	2	5	2	2	2	3	26	2.89	Medium
	Student 225	Female	5	4	4	4	3	3	2	3	4	32	3.56	High
	Student 226	Male	5	5	5	3	1	5	5	5	4	38	4.22	High
	Student 227	Female	4	3	3	1	1	1	3	1	3	20	2.22	Low
	Student 228	Female	3	3	4	3	3	4	4	4	4	32	3.56	High
	Student 229	Female	5	4	5	4	4	1	4	4	5	36	4.00	High
	Student 230	Female	4	5	5	3	4	4	4	4	3	36	4.00	High
	Student 231	Female	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	2.89	Medium
Student 232	Female	5	5	5	1	1	1	2	4	4	28	3.11	Medium	
3.20													Medium	

## **APPENDIX 4**

### **THE RESULT OF QUESTIONNAIRE BASED ON GENDER**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## The Result of Questionnaire for Male

	Memory Strategy		Cognitive Strategy		Compensation Strategy		Metacognitive Strategy		Affective Strategy		Social Strategy	
	Score	Category	Score	Category	Score	Category	Score	Category	Score	Category	Score	Category
Student 1	3.80	High	4.28	High	4.00	High	4.31	High	4.86	Very High	4.56	Very High
Student 2	3.07	Medium	3.24	Medium	3.13	Medium	3.13	Medium	3.29	Medium	2.78	Medium
Student 3	2.93	Medium	2.52	Medium	3.50	High	2.63	Medium	2.57	Medium	3.11	Medium
Student 4	1.93	Low	2.28	Low	3.38	Medium	2.38	Low	2.86	Medium	2.67	Medium
Student 5	1.80	Low	1.68	Low	1.63	Low	1.25	Very Low	1.00	Very Low	1.56	Low
Student 6	1.20	Very Low	1.60	Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low	1.33	Very Low
Student 7	2.93	Medium	3.08	Medium	2.13	Low	3.31	Medium	2.29	Low	2.22	Low
Student 8	2.67	Medium	2.92	Medium	3.75	High	3.50	High	3.29	Medium	3.78	High
Student 9	3.13	Medium	4.08	High	4.13	High	4.19	High	3.57	High	3.22	Medium
Student 10	3.80	High	3.68	High	4.50	Very High	3.38	Medium	4.29	High	3.56	High
Student 11	3.00	Medium	3.24	Medium	2.88	Medium	2.69	Medium	2.86	Medium	3.00	Medium
Student 12	2.93	Medium	2.36	Low	2.50	Medium	2.88	Medium	3.43	Medium	2.67	Medium
Student 13	2.00	Low	2.68	Medium	2.38	Low	2.94	Medium	2.57	Medium	2.56	Medium
Student 14	2.73	Medium	2.76	Medium	2.75	Medium	2.75	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium



Hak Cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 16	2.93	Medium	3.08	Medium	3.38	Medium	2.88	Medium	2.57	Medium	2.56	Medium
Student 17	2.20	Low	3.12	Medium	3.00	Medium	3.13	Medium	2.29	Low	1.67	Low
Student 18	4.13	High	3.56	High	4.25	High	4.19	High	4.43	High	2.78	Medium
Student 19	3.07	Medium	3.24	Medium	3.38	Medium	3.00	Medium	3.43	Medium	3.11	Medium
Student 20	3.20	Medium	3.28	Medium	3.38	Medium	3.19	Medium	3.29	Medium	3.33	Medium
Student 21	2.80	Medium	3.08	Medium	3.25	Medium	3.25	Medium	3.57	High	3.44	Medium
Student 22	4.40	High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	4.86	Very High	5.00	Very High
Student 23	1.27	Very Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low
Student 24	3.80	High	3.64	High	3.38	Medium	3.19	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 25	3.67	High	3.84	High	4.50	Very High	4.13	High	3.43	Medium	3.44	Medium
Student 26	3.13	Medium	2.76	Medium	2.25	Low	2.38	Low	2.43	Low	2.89	Medium
Student 27	2.93	Medium	4.84	Very High	4.88	Very High	3.44	Medium	1.86	Low	2.89	Medium
Student 28	3.13	Medium	3.72	High	3.38	Medium	3.75	High	3.00	Medium	3.33	Medium
Student 29	3.47	Medium	3.20	Medium	3.00	Medium	2.94	Medium	3.43	Medium	3.11	Medium
Student 30	2.40	Low	2.16	Low	2.75	Medium	2.25	Low	1.86	Low	1.44	Very Low
Student 31	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High
Student 32	3.20	Medium	4.00	High	3.88	High	4.00	High	2.43	Low	3.44	Medium
Student 33	4.00	High	4.48	High	5.00	Very High	4.56	Very High	4.14	High	4.11	High



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 33	2.67	Medium	2.68	Medium	3.13	Medium	2.38	Low	2.00	Low	2.00	Low
Student 34	2.93	Medium	3.08	Medium	2.75	Medium	3.13	Medium	3.00	Medium	3.67	High
Student 35	3.93	High	3.64	High	4.25	High	3.56	High	4.14	High	3.44	Medium
Student 36	3.27	Medium	3.48	Medium	4.00	High	3.94	High	4.00	High	4.00	High
Student 37	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 38	3.47	Medium	3.08	Medium	3.88	High	3.69	High	3.29	Medium	3.22	Medium
Student 39	4.20	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 40	2.93	Medium	4.32	High	3.13	Medium	3.75	High	3.29	Medium	3.33	Medium
Student 41	3.60	High	4.12	High	4.13	High	4.06	High	3.43	Medium	3.56	High
Student 42	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High	5.00	Very High
Student 43	3.27	Medium	4.16	High	3.88	High	3.50	High	4.00	High	3.89	High
Student 44	3.00	Medium	3.16	Medium	4.25	High	3.25	Medium	2.14	Low	2.44	Low
Student 45	2.80	Medium	3.16	Medium	3.63	High	3.31	Medium	2.86	Medium	3.33	Medium
Student 46	3.87	High	4.16	High	4.25	High	3.81	High	3.14	Medium	3.89	High
Student 47	2.33	Low	2.20	Low	2.50	Medium	2.19	Low	2.57	Medium	2.22	Low
Student 48	2.00	Low	2.00	Low	3.00	Medium	2.63	Medium	2.14	Low	2.33	Low
Student 49	3.47	Medium	3.64	High	3.00	Medium	3.94	High	4.14	High	5.00	Very High
Student 50	3.60	High	3.76	High	4.00	High	3.94	High	4.00	High	4.00	High



Student 51	4.00	High	3.56	High	3.75	High	3.69	High	3.57	High	3.78	High
Student 52	2.00	Low	2.00	Low	3.00	Medium	2.63	Medium	2.14	Low	2.33	Low
Student 53	4.07	High	3.68	High	3.88	High	3.56	High	3.43	Medium	3.44	Medium
Student 54	2.80	Medium	3.08	Medium	3.25	Medium	3.25	Medium	3.57	High	3.44	Medium
Student 55	4.07	High	4.08	High	4.63	Very High	4.31	High	3.57	High	3.22	Medium
Student 56	3.27	Medium	3.08	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 57	3.53	High	3.44	Medium	3.25	Medium	3.13	Medium	3.14	Medium	3.00	Medium
Student 58	3.27	Medium	2.48	Low	3.25	Medium	2.69	Medium	2.14	Low	2.67	Medium
Student 59	3.00	Medium	2.76	Medium	2.88	Medium	2.75	Medium	2.00	Low	2.00	Low
Student 60	2.27	Low	3.20	Medium	3.63	High	2.69	Medium	3.29	Medium	2.89	Medium
Student 61	2.80	Medium	3.12	Medium	4.50	Very High	3.69	High	3.71	High	4.00	High
Student 62	3.07	Medium	3.32	Medium	3.13	Medium	3.25	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 63	3.53	High	3.52	High	3.63	High	3.50	High	3.43	Medium	3.33	Medium
Student 64	3.00	Medium	3.04	Medium	3.13	Medium	3.19	Medium	2.57	Medium	3.11	Medium
Student 65	3.33	Medium	3.36	Medium	3.88	High	3.94	High	3.57	High	3.67	High
Student 66	3.00	Medium	2.92	Medium	3.75	High	3.50	High	3.00	Medium	3.44	Medium
Student 67	4.67	Very High	4.00	High	4.38	High	4.00	High	4.29	High	4.33	High
Student 68	3.87	High	4.68	Very High	4.38	High	4.44	High	4.57	Very High	4.56	Very High

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang memenuhi ketentuan undang-undang tentang hak cipta.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 69	3.87	High	4.68	Very High	4.38	High	4.44	High	4.57	Very High	4.56	Very High
Student 70	2.67	Medium	3.04	Medium	3.25	Medium	3.44	Medium	2.43	Low	2.78	Medium
Student 71	2.87	Medium	3.80	High	4.50	Very High	3.44	Medium	3.29	Medium	3.67	High
Student 72	3.67	High	3.76	High	3.38	Medium	4.00	High	3.86	High	4.00	High
Student 73	3.20	Medium	4.08	High	4.63	Very High	3.81	High	3.29	Medium	3.56	High
Student 74	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 75	2.87	Medium	2.72	Medium	3.13	Medium	2.38	Low	2.43	Low	2.33	Low
Student 76	4.13	High	3.92	High	3.75	High	3.81	High	4.29	High	4.11	High
Student 77	3.33	Medium	1.88	Low	4.38	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 78	3.87	High	3.96	High	4.13	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 79	2.40	Low	2.24	Low	1.63	Low	2.44	Low	2.57	Medium	2.11	Low
Student 80	2.07	Low	2.08	Low	2.00	Low	2.19	Low	2.29	Low	2.00	Low
Student 81	3.20	Medium	3.20	Medium	3.25	Medium	3.31	Medium	3.29	Medium	3.56	High
Student 82	4.40	High	4.80	Very High	5.00	Very High	4.88	Very High	4.57	Very High	4.89	Very High
Student 83	1.67	Low	2.40	Low	2.50	Medium	1.75	Low	1.71	Low	1.78	Low
Student 84	3.93	High	3.76	High	3.88	High	3.94	High	3.71	High	3.89	High
Student 85	2.73	Medium	2.76	Medium	2.25	Low	2.75	Medium	2.86	Medium	2.44	Low
Student 86	2.53	Medium	2.88	Medium	3.00	Medium	2.75	Medium	1.86	Low	1.89	Low



Student 87	4.00	High	3.76	High	4.13	High	4.25	High	4.29	High	3.89	High
Student 88	3.80	High	3.52	High	3.88	High	3.81	High	3.43	Medium	3.67	High
Student 89	2.40	Low	3.12	Medium	3.88	High	2.25	Low	2.29	Low	2.78	Medium
Student 90	3.33	Medium	3.24	Medium	3.63	High	2.94	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 91	2.67	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.50	High	3.14	Medium	2.67	Medium
Student 92	3.00	Medium	3.28	Medium	3.63	High	3.44	Medium	2.71	Medium	2.78	Medium
Student 93	1.13	Very Low	1.20	Very Low	1.00	Very Low	1.00	Very Low	1.14	Very Low	1.00	Very Low
Student 94	3.20	Medium	2.72	Medium	3.00	Medium	3.19	Medium	3.29	Medium	3.44	Medium
Student 95	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 96	3.80	High	4.08	High	4.50	Very High	4.13	High	3.00	Medium	4.22	High
Student 97	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	3.67	High
Student 98	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 99	3.20	Medium	3.40	Medium	3.63	High	4.19	High	3.86	High	3.33	Medium
Student 100	4.20	High	4.16	High	4.38	High	4.31	High	3.86	High	3.78	High
Student 101	4.07	High	3.56	High	4.00	High	4.31	High	3.14	Medium	3.33	Medium
Student 102	3.07	Medium	3.68	High	4.00	High	3.06	Medium	2.86	Medium	2.22	Low
Student 103	3.80	High	3.52	High	3.88	High	3.81	High	3.43	Medium	3.67	High
Student 104	3.07	Medium	4.00	High	4.25	High	4.31	High	3.29	Medium	3.78	High

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 105	2.67	Medium	2.96	Medium	2.50	Medium	1.81	Low	2.00	Low	2.67	Medium
Student 106	2.73	Medium	2.60	Medium	2.50	Medium	2.44	Low	2.43	Low	2.56	Medium
Student 107	3.27	Medium	3.52	High	4.13	High	3.00	Medium	3.00	Medium	2.89	Medium
Student 108	3.20	Medium	3.72	High	3.75	High	3.56	High	3.14	Medium	4.22	High
	<b>3.20</b>	<b>Medium</b>	<b>3.34</b>	<b>Medium</b>	<b>3.52</b>	<b>High</b>	<b>3.36</b>	<b>Medium</b>	<b>3.18</b>	<b>Medium</b>	<b>3.22</b>	<b>Medium</b>

### The Result of Questionnaire for Female

Participants	Memory Strategy		Cognitive Strategy		Compensation Strategy		Metacognitive Strategy		Affective Strategy		Social Strategy	
	Score	Category	Score	Category	Score	Category	Score	Category	Score	Category	Score	Category
Student 1	2.93	Medium	3.84	High	3.63	High	2.56	Medium	3.29	Medium	2.00	Low
Student 2	4.27	High	4.28	High	4.63	Very High	4.06	High	3.71	High	5.00	Very High
Student 3	3.27	Medium	3.4	Medium	4.13	High	3.19	Medium	3.43	Medium	3.33	Medium
Student 4	4.07	High	3.6	High	3.50	High	3.88	High	4.00	High	4.56	Very High
Student 5	3.47	Medium	3.76	High	4.00	High	3.81	High	3.57	High	4.56	Very High
Student 6	2.80	Medium	3.8	High	4.50	Very High	3.06	Medium	4.14	High	4.22	High
Student 7	3.07	Medium	3.36	Medium	3.50	High	3.19	Medium	3.43	Medium	3.67	High
Student 8	2.87	Medium	3.16	Medium	3.25	Medium	2.94	Medium	2.43	Low	2.89	Medium

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Statistik UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student 1	3.27	Medium	4.16	High	3.63	High	4.00	High	3.57	High	3.56	High
Student 2	4.53	Very High	4.84	Very High	3.88	High	4.88	Very High	4.71	Very High	4.89	Very High
Student 3	2.13	Low	2.56	Medium	4.25	High	3.19	Medium	3.71	High	3.22	Medium
Student 4	2.80	Medium	3.04	Medium	3.13	Medium	3.25	Medium	2.71	Medium	3.44	Medium
Student 5	3.00	Medium	3.88	High	4.13	High	3.75	High	3.57	High	2.78	Medium
Student 6	3.73	High	3.76	High	4.50	Very High	3.31	Medium	3.00	Medium	3.33	Medium
Student 7	3.40	Medium	3.44	Medium	3.00	Medium	3.44	Medium	3.86	High	3.33	Medium
Student 8	2.20	Low	3.76	High	4.50	Very High	3.94	High	2.86	Medium	3.22	Medium
Student 9	2.80	Medium	2.92	Medium	3.25	Medium	2.63	Medium	3.00	Medium	2.33	Low
Student 10	3.07	Medium	3.08	Medium	2.50	Medium	3.19	Medium	3.29	Medium	3.33	Medium
Student 11	3.07	Medium	3.48	Medium	3.75	High	3.31	Medium	3.29	Medium	3.56	High
Student 12	2.53	Medium	3.52	High	3.63	High	3.31	Medium	1.71	Low	2.67	Medium
Student 13	2.47	Low	2.96	Medium	4.13	High	3.69	High	2.86	Medium	3.00	Medium
Student 14	4.27	High	4.36	High	3.38	Medium	4.63	Very High	4.00	High	3.11	Medium
Student 15	2.27	Low	2.84	Medium	3.25	Medium	3.44	Medium	3.71	High	4.00	High
Student 16	3.13	Medium	3.28	Medium	3.25	Medium	4.00	High	3.43	Medium	3.22	Medium
Student 17	2.00	Low	2	Low	2.00	Low	2.00	Low	2.00	Low	2.00	Low
Student 18	3.00	Medium	3.8	High	3.13	Medium	3.69	High	3.29	Medium	3.11	Medium





Student 27	3.13	Medium	3.64	High	3.25	Medium	3.63	High	2.86	Medium	3.44	Medium
Student 28	1.80	Low	2.28	Low	2.25	Low	2.25	Low	2.86	Medium	1.89	Low
Student 29	3.20	Medium	2.8	Medium	3.50	High	2.44	Low	1.86	Low	2.78	Medium
Student 30	3.20	Medium	3.28	Medium	4.00	High	3.50	High	2.86	Medium	2.44	Low
Student 31	3.20	Medium	2.96	Medium	3.38	Medium	3.25	Medium	2.57	Medium	3.11	Medium
Student 32	3.00	Medium	3.44	Medium	3.63	High	3.81	High	3.29	Medium	3.11	Medium
Student 33	3.33	Medium	3.44	Medium	3.13	Medium	3.44	Medium	3.14	Medium	3.56	High
Student 34	2.73	Medium	1.96	Low	3.13	Medium	4.00	High	4.00	High	3.44	Medium
Student 35	2.67	Medium	2.92	Medium	3.13	Medium	3.13	Medium	2.86	Medium	3.11	Medium
Student 36	4.00	High	4.28	High	3.88	High	4.19	High	3.86	High	3.11	Medium
Student 37	2.40	Low	3.08	Medium	4.38	High	2.50	Medium	1.57	Low	2.67	Medium
Student 38	3.27	Medium	3.12	Medium	2.88	Medium	2.44	Low	1.86	Low	2.11	Low
Student 39	1.80	Low	3.04	Medium	3.50	High	2.50	Medium	2.14	Low	2.22	Low
Student 40	2.20	Low	2.76	Medium	3.63	High	2.38	Low	2.14	Low	3.22	Medium
Student 41	1.87	Low	3.24	Medium	3.00	Medium	3.63	High	3.14	Medium	3.44	Medium
Student 42	2.93	Medium	3.04	Medium	3.63	High	3.31	Medium	3.29	Medium	3.78	High
Student 43	2.93	Medium	3.44	Medium	4.25	High	3.63	High	3.43	Medium	3.67	High
Student 44	3.33	Medium	3.36	Medium	3.00	Medium	3.25	Medium	3.71	High	3.67	High

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Student 45	4.40	High	4.56	Very High	4.50	Very High	4.75	Very High	4.43	High	4.56	Very High
Student 46	2.80	Medium	3.84	High	4.00	High	3.00	Medium	2.71	Medium	3.11	Medium
Student 47	4.40	High	4.12	High	4.50	Very High	3.38	Medium	4.14	High	4.44	High
Student 48	2.33	Low	3.16	Medium	3.50	High	2.88	Medium	3.43	Medium	3.11	Medium
Student 49	3.07	Medium	3.16	Medium	3.75	High	3.13	Medium	4.00	High	2.22	Low
Student 50	3.07	Medium	3.36	Medium	3.50	High	2.69	Medium	2.71	Medium	3.00	Medium
Student 51	1.80	Low	2.28	Low	2.25	Low	2.25	Low	2.86	Medium	1.89	Low
Student 52	2.80	Medium	3.28	Medium	3.25	Medium	3.19	Medium	3.14	Medium	3.56	High
Student 53	3.40	Medium	3.28	Medium	3.88	High	2.63	Medium	2.57	Medium	3.33	Medium
Student 54	3.00	Medium	4.08	High	4.25	High	4.25	High	4.71	Very High	4.33	High
Student 55	3.33	Medium	4.04	High	3.88	High	3.75	High	3.29	Medium	1.67	Low
Student 56	2.13	Low	2.44	Low	3.50	High	2.25	Low	1.14	Very Low	1.00	Very Low
Student 57	3.27	Medium	4.12	High	3.88	High	3.56	High	2.86	Medium	3.33	Medium
Student 58	1.87	Low	2.08	Low	2.88	Medium	1.69	Low	1.71	Low	1.33	Very Low
Student 59	3.07	Medium	3.72	High	3.75	High	4.13	High	3.43	Medium	3.22	Medium
Student 60	2.87	Medium	3.04	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 61	2.67	Medium	3.32	Medium	3.75	High	2.69	Medium	2.71	Medium	1.67	Low
Student 62	3.27	Medium	3.08	Medium	3.00	Medium	3.06	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Student 63	2.73	Medium	2.8	Medium	3.13	Medium	2.63	Medium	1.71	Low	2.56	Medium
Student 64	3.13	Medium	3.12	Medium	3.75	High	3.38	Medium	3.43	Medium	3.11	Medium
Student 65	2.73	Medium	4.28	High	3.63	High	3.06	Medium	1.57	Low	3.89	High
Student 66	3.00	Medium	3.04	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 67	3.73	High	3.72	High	3.50	High	3.38	Medium	3.29	Medium	3.11	Medium
Student 68	3.27	Medium	3.64	High	3.88	High	3.81	High	3.14	Medium	3.67	High
Student 69	2.60	Medium	3.16	Medium	3.13	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 70	3.27	Medium	3.08	Medium	3.00	Medium	3.06	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium
Student 71	2.33	Low	2.6	Medium	3.13	Medium	2.94	Medium	3.43	Medium	3.00	Medium
Student 72	2.67	Medium	3.04	Medium	3.50	High	2.75	Medium	3.14	Medium	2.78	Medium
Student 73	4.47	High	4.44	High	4.75	Very High	5.00	Very High	4.00	High	5.00	Very High
Student 74	3.27	Medium	2.8	Medium	2.63	Medium	1.94	Low	2.00	Low	2.89	Medium
Student 75	4.47	High	4.08	High	4.00	High	4.63	Very High	3.71	High	3.11	Medium
Student 76	4.20	High	4.44	High	4.75	Very High	4.06	High	4.29	High	3.78	High
Student 77	2.60	Medium	3.32	Medium	4.00	High	2.56	Medium	1.29	Very Low	2.00	Low
Student 78	3.13	Medium	2.96	Medium	3.00	Medium	2.94	Medium	3.00	Medium	3.11	Medium
Student 79	3.20	Medium	3.6	High	4.50	Very High	3.31	Medium	3.43	Medium	4.11	High
Student 80	2.67	Medium	3.48	Medium	3.00	Medium	3.13	Medium	2.86	Medium	3.22	Medium

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Student 81	3.27	Medium	3.88	High	3.63	High	4.56	Very High	3.86	High	3.56	High
Student 82	4.00	High	3.72	High	3.50	High	3.63	High	3.57	High	3.89	High
Student 83	3.33	Medium	3.4	Medium	3.00	Medium	3.19	Medium	3.71	High	3.44	Medium
Student 84	3.67	High	3.52	High	3.63	High	3.63	High	3.43	Medium	3.56	High
Student 85	3.27	Medium	3.32	Medium	4.13	High	3.06	Medium	3.29	Medium	3.33	Medium
Student 86	2.67	Medium	2.64	Medium	2.88	Medium	2.06	Low	2.14	Low	2.00	Low
Student 87	3.40	Medium	3.52	High	3.00	Medium	3.88	High	3.57	High	3.56	High
Student 88	3.40	Medium	3.56	High	4.63	Very High	3.88	High	4.14	High	4.44	High
Student 89	2.33	Low	2.8	Medium	2.50	Medium	2.94	Medium	2.57	Medium	2.78	Medium
Student 90	2.60	Medium	1.88	Low	1.75	Low	1.88	Low	2.43	Low	1.67	Low
Student 91	3.53	High	3.72	High	3.88	High	3.63	High	2.71	Medium	3.11	Medium
Student 92	2.33	Low	2.92	Medium	3.13	Medium	2.56	Medium	2.14	Low	2.67	Medium
Student 93	4.20	High	3.44	Medium	4.25	High	4.00	High	3.86	High	4.00	High
Student 94	3.07	Medium	3.64	High	3.25	Medium	3.13	Medium	3.00	Medium	3.11	Medium
Student 95	2.60	Medium	2.92	Medium	3.25	Medium	2.94	Medium	3.29	Medium	3.11	Medium
Student 96	2.33	Low	3.32	Medium	2.75	Medium	3.00	Medium	2.86	Medium	2.44	Low
Student 97	3.20	Medium	3.12	Medium	3.50	High	4.00	High	3.71	High	3.33	Medium
Student 98	3.60	High	3.96	High	4.50	Very High	3.88	High	4.43	High	3.22	Medium

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Student 99	3.07	Medium	3.4	Medium	3.13	Medium	3.00	Medium	2.71	Medium	3.11	Medium
Student 100	3.53	High	3.8	High	3.38	Medium	3.31	Medium	2.43	Low	2.67	Medium
Student 101	2.47	Low	3.68	High	3.88	High	2.69	Medium	3.00	Medium	3.11	Medium
Student 102	2.73	Medium	2.72	Medium	3.13	Medium	2.75	Medium	1.86	Low	2.11	Low
Student 103	2.80	Medium	3.08	Medium	2.75	Medium	3.06	Medium	2.71	Medium	3.67	High
Student 104	2.20	Low	2.32	Low	3.88	High	2.31	Low	2.14	Low	1.89	Low
Student 105	3.60	High	3.88	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 106	4.00	High	3.76	High	4.63	Very High	3.75	High	3.43	Medium	3.78	High
Student 107	3.47	Medium	3.56	High	3.63	High	4.00	High	3.43	Medium	3.78	High
Student 108	3.53	High	3.32	Medium	2.88	Medium	3.56	High	3.29	Medium	1.78	Low
Student 109	4.00	High	3.76	High	4.63	Very High	3.75	High	3.43	Medium	3.78	High
Student 110	3.47	Medium	3.48	Medium	3.00	Medium	3.00	Medium	3.14	Medium	2.89	Medium
Student 111	2.60	Medium	2.92	Medium	3.25	Medium	2.94	Medium	3.29	Medium	3.11	Medium
Student 112	3.60	High	3.88	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High	4.00	High
Student 113	2.47	Low	3.68	High	3.88	High	2.69	Medium	3.00	Medium	3.11	Medium
Student 114	2.60	Medium	2.92	Medium	3.25	Medium	2.94	Medium	3.29	Medium	3.11	Medium
Student 115	4.00	High	3.76	High	4.63	Very High	3.75	High	3.43	Medium	3.78	High
Student 116	3.80	High	4.52	Very High	4.38	High	4.63	Very High	4.29	High	4.44	High

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2.40	Low	3.52	High	4.13	High	2.75	Medium	2.71	Medium	3.22	Medium
3.07	Medium	3.84	High	4.00	High	3.94	High	3.57	High	3.56	High
2.13	Low	3.08	Medium	4.50	Very High	2.94	Medium	2.43	Low	2.22	Low
3.40	Medium	4.2	High	4.38	High	4.19	High	3.00	Medium	3.56	High
3.13	Medium	3.96	High	3.88	High	4.56	Very High	4.14	High	4.00	High
3.47	Medium	4.28	High	4.88	Very High	4.38	High	3.86	High	4.00	High
3.27	Medium	3.16	Medium	3.13	Medium	3.13	Medium	3.14	Medium	2.89	Medium
2.47	Low	3.68	High	3.88	High	2.69	Medium	3.00	Medium	3.11	Medium
<b>3.07</b>	<b>Medium</b>	<b>3.39</b>	<b>Medium</b>	<b>3.59</b>	<b>High</b>	<b>3.31</b>	<b>Medium</b>	<b>3.13</b>	<b>Medium</b>	<b>3.19</b>	<b>Medium</b>

- Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## **APPENDIX 5**

### **RECOMMENDATION LETTERS**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. [www.ftk.uinsuska.ac.id](http://www.ftk.uinsuska.ac.id) E-mail: [eflak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eflak_uinsuska@yahoo.co.id)

## Hak Cipta Will Endangi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6 Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20/2021

Pekanbaru, 04 Januari 2021

2 Sifat : Biasa

Lamp.

## ॐ हाँ

### Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :BAHRUL ULUM

NIM :11710413908

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : A SURVEY RESEARCH: THE STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN SPEAKING CLASSROOM AT MAN 1 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusafin

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Desember 2020

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14940/2020

: Bina

: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: BAHRUL ULUM
NIM	: 11710413908
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Tempat yang dibimbing : PROPOSAL  
a. Seminar atau Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820828 200801 1 008  
Nama Mahasiswa : Bahrul Ulum  
a. Nomor Induk Mahasiswa : 11710413908  
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
29 Oktober 2020	Bimbingan Referensi Journal		
0 November 2020	Bimbingan Redaksi Judul		
9 November 2020	Bimbingan Membuat Background		
8 Desember 2020	1. Bimbingan Redaksi Judul 2. Bimbingan BAB I (Research Questions) 3. Bimbingan BAB II (Operational Concept) 4. Bimbingan BAB III (Instrument dan Sample)		
8 Desember 2020	Approved for Proposal Seminar		

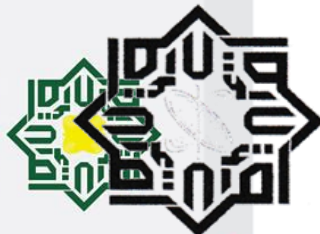
Pekanbaru, 28 Desember 2020  
Pembimbing,

Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19820828 200801 1 008

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Bahrul Ulum  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710413908  
Hari/ Tanggal : Kamis, 14 Januari 2021  
Judul Proposal Penelitian : A Survey Research: The Students' Language Learning Strategies in Speaking Classroom at Man 1 Pekanbaru

No	Uraian Perbaikan
1	Revise background of the problem shortly
2	Add all the theories about Language Learning Strategies
3	Add theory of sampling
4	Make operational concept clearly
5	Specify which one strategy for the research
6	Make sure the instruments of the research
7	Use SPSS for techniques of analysis data

Pekanbaru, 14 Januari 2021

Penguji I

Penguji II

Yuardi, M.Ed  
NIP.19830307 200901 1 012

M. Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd  
130117005

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

: Un 04/F.II/PP.00.9/1036/2021

: Biasa

: 1 (satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Bahrul Ulum
NIM	: 11710413908
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A Survey Research: The Students' Language Learning Strategies in Speaking Classroom at MAN 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rector

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Terselamatkan :

Rector UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38301  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U.09/FK/PP.009/1036/2021 Tanggal 2 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

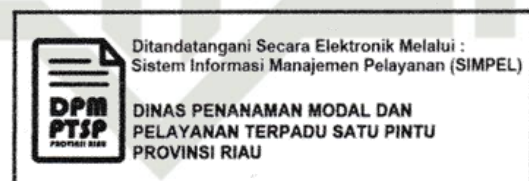
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : BAHRUL ULUM   |
| 2. NIM/ KTP          | : 117104139080  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : JL. KUBANG RAYA, PERUMAHAN GRAHA MAHRUM REGENCY, DESA TARAI BANGUN, KECAMATAN TAMBANG, KABUPATEN KAMPAR |
| 6. Judul Penelitian  | : A SURVEY RESEARCH: THE STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN SPEAKING CLASSROOM AT MAN 1 PEKANBARU  |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 2 Februari 2021



UIN SUSKA RIAU

**Tembusan :**

**Ditampilkan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/311/2021

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
6. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38301 tanggal 2 Februari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **BAHRUL ULUM**  
 NIM : 117104139080  
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
 Jenjang : **S1**  
 Alamat : **DESA PERANAP KEC. PERANAP-INDRAGIRI HULU**  
 7. Judul Penelitian : **A SURVEY RESEARCH: THE STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN SPEAKING CLASSROOM AT MAN 1 PEKANBARU**  
 8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (bulan) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakai sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Februari 2021

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru

**Sekretaris**



**H. MAISCO, S.Sos, M.Si**  
Pembina Tingkat I

NIP. 19710514 199403 1 007

### Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

B- 229 /Kk.04.5/TL.00//02/2021

4 Februari 2021 M

22 Jumadil Akhir 1442 H

## Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1037/2021, Tanggal 02 Februari 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SK-P/311/2021, Tanggal 04 Februari 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

: BAHRUL ULUM  
: 117104139080  
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
: S1  
: DESA PERANAP KEC. PERANAP-INDRAGIRI HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"A SURVEY RESEARCH: THE STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN SPEAKING CLASSROOM AT MAN 1 PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

B-229 /Kk.04.5/TL.00/02/2021

04 Februari 2021 M  
22 Jumadil Akhir 1442 H

Rekomendasi / Penelitian

dr/i. **BAHRUL ULUM**

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar dapat di sumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA



Edwar S Umar

UIN SUSKA RIAU

Catatan:

1. 1x6 warna 1 lembar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282  
 Telepon : ( 0761 ) 35521 Faximile : ( 0761 ) 35521  
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : B- 251 /Ma.04.1/TL.00/03/2021

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

: Bahrul Ulum  
 : 1171041399080  
 : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 : S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris  
 : Desa Peranap Kec. Peranap-Indragiri Hulu

telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

**A SURVEY RESEARCH; THE STUDENT'S LANGUAGE LEARNING STRATEGIES  
 CLASSROOM AT MAN 1 PEKANBARU"**

Sesuai dengan maksud surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-229/Kk.04.5/TL.00/03/2020, tanggal 04 Februari 2021.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Kepala



Marzuki

Tembusan

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : SKRIPSI  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820828 200801 1 008  
Nama Mahasiswa : Bahrul Ulum  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710413908  
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Januari 2021	Bimbingan Perbaikan Proposal		
2.	21 Januari 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
3.	10 Maret 2020	Bimbingan Penambahan Jumlah Sample		
4.	28 Maret 2020	Bimbingan Mengolah Data		
5.	31 Maret 2021	Bimbingan Hasil Penelitian		
6.	9 April 2021	Approved for Munaqasyah		

Pekanbaru, 9 April 2021  
Pembimbing,

Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19820828 200801 1 008

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **APPENDIX 6**

### **DOCUMENTATION**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

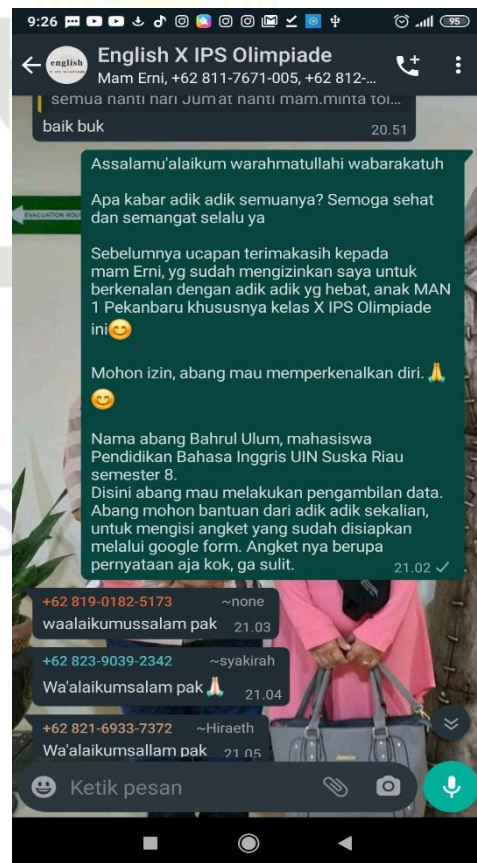
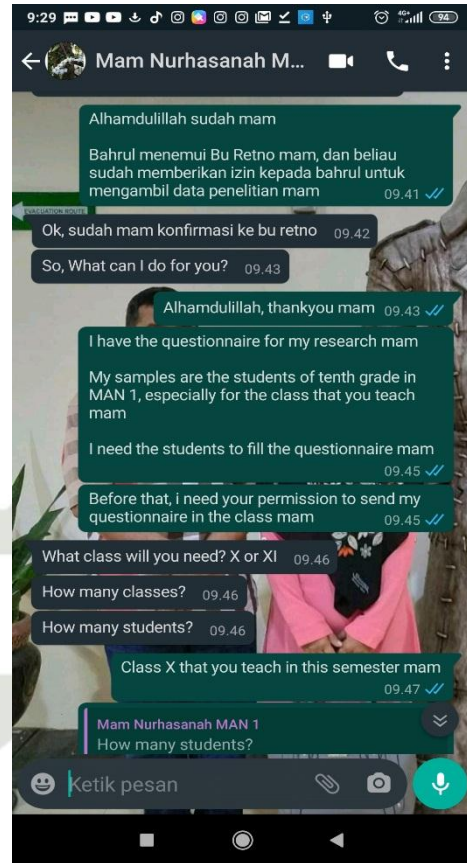
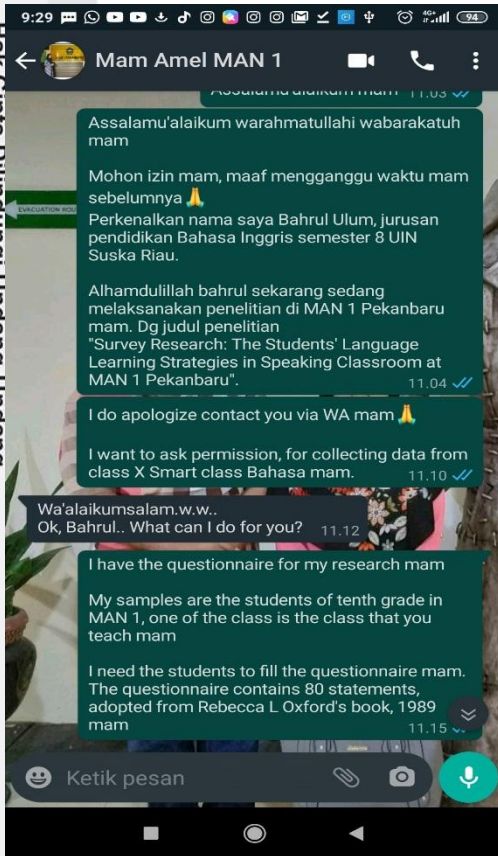


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## CURRICULUM VITAE

Bahrul Ulum was born on February 12<sup>nd</sup>, 1999 in Peranap. He is the fourth daughter of fifth children from Mr. Umar and Mrs. Zarmaina. In 2011 he was graduated from SDN 011 Peranap and finished his study at As Shofa Islamic Junior High School of Pekanbaru in 2014. Then, in 2017 He was graduated from State Senior High School 1 Peranap.

In 2017, he was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. He was one of the facilitator of Forum Anak Riau (Riau Child Forum) 2019-2021. He was also delegation the agenda Youth Leader Peace Camp in Surabaya on October, 19-20 2019. On Agustust, he was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) at Peranap, Indragiri Hulu. He was also doing Pre-servise Teacher (PPL) program at MAN 1 Pekanbaru.

He was conducted the research on October 2020 until March, 2021 by the thesis entitled "A Survey Research: The Students' Language Learning Strategies in Speaking Classroom at MAN 1 Pekanbaru". He has finished his research in eight semester. Finally, he has the hope to be better that today in the future.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.